

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 9  |
| <br>  |    |
| <b>PRIMERA PARTE</b>  |    |
| RETOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA  |    |
| EN ESPACIOS EDUCATIVOS SUPERDIVERSOS  |    |
| <br>  |    |
| <i>Renée DePalma</i>  |    |
| Capítulo 1. La superdiversidad: antecedentes, relevancia y debates .....  | 19 |
| <br>  |    |
| <i>Júlia Llompart Esbert</i>  |    |
| Capítulo 2. El análisis conversacional y la investigación-acción colaborativa<br>y etnográfica para el estudio de las prácticas plurilingües en las aulas ..... | 35 |
| <br>  |    |
| <b>SEGUNDA PARTE</b>  |    |
| PLURILINGÜÍSMO DINÁMICO Y (DES)RECONOCIMIENTO SOCIOLINGÜÍSTICO  |    |
| EN ENCLAVES EDUCATIVOS RURURBANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.  |    |
| EL CASO DE ARTEIXO (GALICIA)  |    |
| <br>  |    |
| <i>Gabriela Prego Vázquez, Modesto Rodríguez Neira y Luz Zas Varela</i>   |    |
| Capítulo 3. Encuesta sociolingüística ESAVEL: un recurso para analizar<br>las nuevas realidades multilingües.....   | 53 |
| <br>  |    |
| <i>Gabriela Prego Vázquez</i>   |    |
| Capítulo 4. (Des)reconocimiento sociolingüístico y escalaridad en los nuevos<br>repertorios lingüísticos glocales de los jóvenes en Galicia.....                | 85 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Adil Mousaoui Srhir, Gabriela Prego Vázquez y Luz Zas Varela</i><br>Capítulo 5. Dariya (árabe marroquí) como lengua de herencia en Arteixo<br>(Galicia) ..... | 119 |
|--|-----|

### TERCERA PARTE

#### SUPERDIVERSIDAD Y PRÁCTICAS TRANSFORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA: PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EN EL AULA

|   |     |
|---|-----|
| <i>Lara Alonso y Luisa Martín Rojo</i><br>Capítulo 6. Madrid/Nueva York: la transformación de dos ciudades a través<br>del paisaje lingüístico. Una herramienta de acción educativa ..... | 157 |
| <i>Sabela Melchor-Couto</i><br>Capítulo 7. Los intercambios virtuales como herramienta intercultural.....   | 183 |
| Bio-nota de los autores del volumen.....  | 203 |