

ÍNDICE

Prólogo	13
Introducción	15
Capítulo 1: Fundamentos teóricos para el análisis de la estandarización lingüística del español	21
El proceso de estandarización lingüística: conjunción de artificialidad e historicidad	21
La dimensión político-ideológica	23
La dimensión (socio)lingüística	26
La <i>estandardología</i> comparada	34
Variación y estandarización	37
Las dimensiones oralidad-escrituralidad e inmediatez-distancia comunicativa en el espacio variacional	39
Sobre los estándares orales	44
Convergencia y divergencia en el continuo dialecto-estándar	48
Las variedades estándares del español pluricéntrico: perspectivas y desarrollos	55
Capítulo 2: Un análisis sincrónico del proceso de estandarización lingüística: el interés de los relativos	67
El estudio de la estandarización lingüística de los relativos desde una perspectiva sincrónica	67
¿Por qué las construcciones de relativo? Normatividad sintáctica y normatividad pragmático-discursiva	73
Los procesos de relativización lingüística	79
Tipología de cláusulas relativas	79
Diferentes estrategias de relativización en las lenguas	83
Jerarquía de accesibilidad a la relativización	88
Los relativos en español: diferentes enfoques en su estudio y análisis	92
Definición y delimitación	94
Tipología	99

Capítulo 3: La normativización lingüística de los relativos en español	107
Descripción y prescripción del uso de los relativos: elaboración de un corpus de gramáticas contemporáneas de español (1931-2013)	107
El relativo simple <i>que</i> con y sin artículo.....	112
El relativo compuesto <i>el que</i>	118
El relativo personal <i>quien</i>	122
<i>El cual</i>	128
El determinante relativo <i>cuyo</i>	132
Los adverbios relativos	135
<i>Donde</i>	138
La relativa relatividad de <i>cuando</i>	140
<i>Como</i>	142
El cuantificador <i>cuanto</i>	144
Construcciones controvertidas	147
<i>Queísmo pronominal</i>	147
Relativas con pronombre pleonástico o reasuntivo.....	149
<i>Que</i> galicado	151
<i>Quesuismo</i>	154
Discordancias entre relativo y forma verbal	156
Criterios valorativos en el establecimiento de las reglas de subordinación relativa	157
 Capítulo 4: Análisis cuantitativo y cualitativo de los relativos en corpus:	
la normalización lingüística	163
La lingüística de corpus como herramienta metodológica: <i>CHCS-MEDIASA</i>	163
Los relativos en el <i>Corpus de habla culta de Salamanca (CHCS)</i>	167
La omnipresencia del relativo <i>que</i>	169
El relativo simple <i>que</i> con antecedente explícito.....	173
El polifuncionalismo de <i>que</i>	185
Artículo + relativo simple <i>que</i>	187
El relativo complejo <i>el que</i>	190
Los pronombres relativos con antecedente humano: <i>que, quien, el que, el cual</i>	192
Pronombres y adverbios relativos con antecedente no humano: <i>que, el que, el cual/donde, cuando, como</i>	196
Antecedente oracional: <i>(lo) que/lo cual/cosa que</i>	197
Antecedente temporal: <i>cuando/expresión de tiempo + (preposición) + (el) que/el cual</i>	198
Antecedente locativo: <i>donde/expresión de lugar + (preposición) + (el) que/el cual</i>	200
Antecedente modal: <i>como/expresión de manera + (preposición) + (el) que/el cual</i>	202
La alternancia <i>(todo) lo que/cuanto</i>	204
La decadencia de <i>cuyo</i>	205

El <i>queísmo</i> pronominal	207
Reasuntividad y desdoblamiento pronominal	212
Norma escrita y normal oral: estudio comparativo del uso de las formas relativas (<i>CHCS/MEDIASA</i>)	220
La universalidad del relativo <i>que</i>	221
Uso de pronombres relativos con antecedente humano: <i>que, quien, el que, el cual</i>	223
Uso de pronombres y adverbios relativos con antecedente no humano: <i>que, el que, el cual/donde, cuando, como, cuanto</i>	226
Antecedente oracional	228
Antecedente temporal	229
Antecedente locativo	230
Antecedente modal	231
La unidad <i>cuanto</i>	232
<i>Cuyo</i> y la distancia comunicativa	232
Construcciones de relativo controvertidas en el subcorpus <i>MEDIASA</i>	233
Capítulo 5: La estandarización de ciertas construcciones de relativo en el ámbito hispánico: comportamientos y actitudes lingüísticas	241
La normalización y el estatus idiomático de determinadas estructuras de relativo en el ámbito hispánico	241
El <i>Corpus de referencia del español actual (CREA)</i> : metodología de análisis	242
El <i>Macrocorpus de la norma lingüística culta de las principales ciudades del mundo hispánico (MCNL-MH)</i> : metodología de análisis	246
Análisis cuantitativo y cualitativo de la presencia/ausencia preposicional ante el relativo <i>que</i>	247
<i>Corpus de referencia del español actual (CREA)</i> : 1980, 1990, 2000	247
<i>Macrocorpus de la norma lingüística culta de las principales ciudades del mundo hispánico (MCNL-MH)</i>	259
Análisis cuantitativo y cualitativo de la presencia de los relativos <i>que/quien</i> con antecedente humano expreso	266
<i>Corpus de referencia del español actual (CREA)</i> : 1980, 1990, 2000	266
<i>Macrocorpus de la norma lingüística culta de las principales ciudades del mundo hispánico (MCNL-MH)</i>	273
Análisis cuantitativo y cualitativo de la presencia de <i>cuyo</i> y del <i>quesuismo</i>	277
<i>Corpus de referencia del español actual (CREA)</i> : 1980, 1990, 2000	277
<i>Macrocorpus de la norma lingüística culta de las principales ciudades del mundo hispánico (MCNL-MH)</i>	282
Actitudes lingüísticas hacia los fenómenos descritos	284
La elaboración del cuestionario ACTILINGUA	285
Primera parte del cuestionario	286
Segunda parte del cuestionario	289
Tercera parte del cuestionario	292

Resultados del cuestionario ACTILINGUA.....	293
Primera parte: Toma de contacto.....	293
Segunda parte: ¿Alguna incorrección?	296
Tercera parte: Valoración de los enunciados.....	300
Conclusiones	305
Referencias bibliográficas	317

Palabras para Julia

Creo que un prescriptivismo sensato debería formar parte de cualquier educación [...]. Los estudiantes deberían conocer el lenguaje literario estándar con todas sus convenciones, sus absurdos, sus convenciones artificiales y demás porque es un sistema cultural real, e importante [...]. No creo que nadie deba crearles ilusiones sobre qué es. No es mejor ni más sensato. Gran parte de él es una violación de la ley natural [...]. Así que buena parte de lo que se enseña en la lengua estándar es solo una historia de artificialidades, y han de ser enseñadas porque son artificiales.

(Chomsky 1999)

