

INHALT

	Seite
<i>G. Neuner</i> : Das Persönlichkeitsproblem und die Pädagogik	1157
<i>H. Ley</i> : Bildung und Ideologie	1178
<i>K.-F. Wessel</i> : Grundprobleme des Verhältnisses von marxistisch-leninistischer Philosophie und Pädagogik	1195
<i>V. V. Kumarin/H. G. Rackow</i> : Fragen der Dialektik in Theorie und Praxis A. S. Makarenkos	1210
<i>G. Pawelzig</i> : Erziehung als Einheit von Selbsterziehung und Erzogenwerden	1226
<i>K. Tomaschewsky</i> : Probleme der Vermittlung von Moralbegriffen	1233
<i>H. E. Hörz/H. Hörz</i> : Das Verhältnis von objektiven Gesetzen und moralischen Normen im Erziehungsprozeß	1248
<i>A. Herrmann</i> : Zu den Begriffen Überzeugung und Einstellung	1263
<i>H. König</i> : Probleme der Einheit des Logischen und Historischen in der Pädagogik	1273

BEMERKUNGEN UND BERICHTE

G. Banse/G. Leps: Forschungsgemeinschaft „Philosophie/Pädagogik“ an der Sektion Marxistisch-leninistische Philosophie an der Humboldt-Universität zu Berlin	1287
G. Banse/U. Viebahn/W. Viebahn: Philosophische Probleme der Pädagogik	1292

REZENSIONEN

<i>P. Klimpel/K.-F. Wessel: Allgemeine Grundlagen der Pädagogik. Herausgegeben von F. F. Koroljow und W. J. Gmurman</i>	1298
<i>W. Eichhorn 1: G. Neuner: Zur Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung</i>	1301

MITTEILUNGEN

Mitteilung über den IV. Philosophie-Kongreß der DDR	1306
Mitteilung über den II. Soziologie-Kongreß der DDR	1310

• • • • •

Resümees 1311

СОДЕРЖАНИЕ

Г. НЕЙНЕР: Проблема личности и педагогика (стр. 1157) — Х. ЛЕЙ: Образование и идеология (стр. 1178) — К.-Ф. ВЕССЕЛЬ: Основные проблемы соотношения марксистско-ленинской философии и педагогики (стр. 1195) — В.В. КУМАРИН/Х. Г. РАКОВ: Вопросы диалектики в теории и практике А. С. Макаренко (стр. 1210) — Г. ПАВЕЛЬЦИГ: Воспитание как единство самовоспитания и воспитания (стр. 1226) — К. ТОМАШЕВСКИЙ: Проблема передачи моральных понятий (стр. 1233) — Х. Е. ХЁРЦ/Х. ХЁРЦ: Соотношение объективных законов и моральных норм в процессе воспитания (стр. 1248) — А. ХЕРРМАНН: О понятиях убеждения и отношения (стр. 1263) — Х. КЁНИГ: Проблема единства логического и исторического в педагогике (стр. 1273) — ЗАМЕЧАНИЯ И СООБЩЕНИЯ: Г. БАНЗЕ/Г. ЛЕПС: Исследовательское общество „Философия/Педагогика“ в секции марксистско-ленинской философии университета им. Гумбольдта в Берлине (стр. 1287) — Г. БАНЗЕ/У. ФИБАН/В. ФИБАН: Философские проблемы педагогики (стр. 1292) — РЕЗЕНЗИИ — ИНФОРМАЦИИ

CONTENTS

G. NEUNER: Personality problem and pedagogics (p. 1157) — H. LEY: Education and ideology (p. 1178) — K.-F. WESSEL: Basic problems of the relationship between Marxist-Leninist philosophy and pedagogics (p. 1195) — V. V. KUMARIN/H. G. RACKOW: Problems of dialectic in A. S. Makarenko's theoretical and practical work (p. 1210) — G. PAWELZIG: Education as a unity of self-education and being educated (p. 1226) — K. TOMASCHESKY: Problems of imparting moral concepts (p. 1233) — H. E. HÖRZ/H. HÖRZ: Relationship between objective laws and moral rules in the educational process (p. 1248) — A. HERRMANN: The concepts 'Conviction' and 'Attitude' (p. 1263) — H. KÖNIG: Problems of the unity of the logical and the historical in pedagogics (p. 1273) — REMARKS AND REPORTS: G. BAUSE/G. LEPS: Research team for „Philosophy/Pedagogics“ at the Marxist-Leninist Philosophy Section of Humboldt University Berlin (p. 1287) — G. BANSE/U. VIEBAHN/W. VIEBAHN: Philosophical problems of pedagogics (p. 1292) — REVIEWS — INFORMATIONS

SOMMAIRE

G. NEUNER: Le problème de la personnalité et la pédagogie (p. 1157) — H. LEY: Enseignement et idéologie (p. 1178) — K.-F. WESSEL: Problèmes fondamentaux du rapport entre la philosophie marxiste-léniniste et la pédagogie (p. 1195) — V. V. KUMARIN/H. G. RACKOW: Questions de la dialectique dans la théorie et dans la pratique de A. S. Makarenko (p. 1210) — G. PAWELZIG: L'éducation en tant qu'unité de l'auto-éducation et de l'éducation sociale (p. 1226) — K. TOMASCHESKY: Problèmes de la transmission des notions de morale (p. 1233) — H. E. HÖRZ/H. HÖRZ: La relation entre les lois objectives et les normes de la morale dans le processus d'éducation (p. 1248) — A. HERRMANN: A propos des notions de conviction et d'attitude (p. 1263) — H. KÖNIG: Problème de l'unité de la logique et de l'histoire dans la pédagogie (p. 1273) — REMARQUES ET RAPPORTS: G. BANSE/G. LEPS: Groupe de recherche „Philosophie/Pédagogie“ à la section de philosophie marxiste-léniniste de l'Université Humboldt à Berlin (p. 1287) — G. BANSE/U. VIEBAHN/W. VIEBAHN: Problèmes philosophiques de la pédagogie (p. 1292) — CRITIQUES LITTÉRAIRES — COMMUNICATIONS

CONTENIDO

G. NEUNER: El problema de la personalidad y la pedagogía (p. 1157) — H. LEY: Instrucción e ideología (p. 1178) — K.-F. WESSEL: Problemas fundamentales de la relación entre filosofía marxista leninista y pedagogía (p. 1195) — V. V. KUMARIN/H. G. RACKOW: Cuestiones de la dialéctica en la teoría y la práctica de A. S. Makarenko (p. 1210) — G. PAWELZIG: Educación como unidad de educarse y ser educado (p. 1226) — K. TOMASCHESKY: Problemas de la transmisión de conceptos de moral (p. 1233) — H. E. HÖRZ/H. HÖRZ: La relación entre leyes objetivas y normas morales en el proceso de educación (p. 1248) — A. HERRMANN: Respecto de los conceptos: convicción y actitud (p. 1263) — H. KÖNIG: Problemas de la unidad entre lo lógico y lo histórico en la pedagogía (p. 1273) — OBSERVACIONES E INFORMES: G. BANSE/G. LEPS: Colectivo de investigación „Filosofía-Pedagogía“ en la Sección de Filosofía Marxista Leninista de la Universidad Humboldt de Berlín (p. 1287) — G. BANSE/U. VIEBAHN/W. VIEBAHN: Problemas filosóficos en la pedagogía (p. 1292) — RESEÑAS — INFORMACIONES