

Fachbeitrag

Vivien Petras, Maxi Kindling, Heike Neuroth, Laura Rothfritz

Digitales Datenmanagement als Berufsfeld im Kontext der Data Literacy

<http://doi.org/10.1515/abitech-2019-1005>

Zusammenfassung: Das Institut für Bibliotheks- und Informationswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin und der Fachbereich Informationswissenschaften der Fachhochschule Potsdam entwickeln den weiterbildenden Masterstudiengang Digitales Datenmanagement. Er vermittelt Kompetenzen der Forschungs- und Handlungsfelder im Datenmanagement unter Berücksichtigung der nationalen und internationalen wissenschaftspolitischen, organisatorischen, technischen und rechtlichen Rahmenbedingungen. Im Mittelpunkt steht die Vermittlung von Fähigkeiten im analytischen wie praktischen Umgang mit Forschungs- und Informationsinfrastrukturen besonders in der Domäne Wissenschaft und Forschung sowie in der Ermittlung von Anforderungen und Lösungen für Informationssysteme, die das Datenmanagement unterstützen.

Schlüsselwörter: Digitales Datenmanagement, Informationsinfrastrukturen, Forschungsdaten

Digital Data Management – a Professional Field in the Data Literacy Context

Abstract: The Berlin School of Library and Information Science at Humboldt-Universität zu Berlin and the Faculty of Information Sciences at the University of Applied Sciences Potsdam develop the Executive Master's program Digital Data Management. Students acquire research and application skills of data management with regard to national and international science policies as well as organizational, technical and legal contexts. The program has two educational foci: teaching analytic and practical processing skills in research and information infrastructures, particularly in academic and research domains, and learning how to create requirements analyses and solutions for information systems, which support data management.

Keywords: Digital Data Management, information infrastructures, research data

1 Einführung

Datenmanagement ist neben Data Science ein wichtiger Teilbereich der Data Literacy. Sie wird in aktuellen, einschlägigen wissenschaftspolitischen Positionspapieren als ein Berufsfeld beschrieben, für das zukünftig hohe Investitionen geplant sind. Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK) schreibt speziell zu Forschungsdaten in 2016: „Forschungsdaten sind ein wertvolles Gut mit großen Potenzialen für Wissenschaft, Gesellschaft und Wirtschaft.“ Hochschulen können „mit ihrem Studienangebot die neuen beruflichen Profile schaffen, die für die Etablierung und den Betrieb des Forschungsdatenmanagements unentbehrlich sind“.¹

Auch der Rat für Informationsinfrastrukturen (RfII) nimmt in seinen Empfehlungen zum Forschungsdatenmanagement in Deutschland an das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) neben wichtigen Anforderungen an Infrastruktur und Fördermechanismen besonders die Personalentwicklung in den Fokus:

Datenintensive Forschung wie auch Lehre benötigen einschlägig qualifizierte Personen – und dies in großer Zahl. Hier läuft der Arbeitskräftemarkt in Deutschland der globalen Entwicklung in gefahrvoller Weise hinterher. Daher gilt es aus Sicht des RfII, schnellstmöglich kompetente Forschergenerationen und spezialisierte Fachkräfte für neue Berufsbilder im Bereich des Datenmanagements auszubilden.²

Auf europäischer Ebene identifizierte eine von der Europäischen Kommission eingesetzte High Level Expert Group im Zusammenhang mit der Entwicklung der European Open Science Cloud (EOSC) den Mangel an Expertinnen und Experten im Umfeld des Datenmanagements als eine bedeutende Herausforderung. Ihre Aus- und Weiterbil-

¹ Hochschulrektorenkonferenz. *Gemeinsame Erklärung von Hochschulleitungen, die am Workshop der HRK zum Forschungsdatenmanagement am 16.12.2016 teilgenommen haben*. 2016. https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/Erklaerung_Workshop_Forschungsdatenmanagement_16122016.pdf (18.01.2019).

² Rat für Informationsinfrastrukturen. *Leistung aus Vielfalt. Empfehlungen zu Strukturen, Prozessen und Finanzierung des Forschungsdatenmanagements in Deutschland*. Göttingen, 2016: 3. <http://www.rfii.de/?p=1998> (18.01.2019).

dung wird als ein Kernaspekt der EOSC benannt: „Core data experts need to be trained and their career perspective significantly improved.“³

Das Desiderat, Studienangebote zu schaffen, die für das Berufsfeld des Datenmanagements qualifizieren, haben das Institut für Bibliotheks- und Informationswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin (IBI) und der Fachbereich Informationswissenschaften der Fachhochschule Potsdam (FB Informationswissenschaften) aufgegriffen. Im Rahmen einer für Deutschland einzigartigen Kooperation zweier bibliotheks- und informationswissenschaftlicher Institute entwickelten Kolleginnen und Kollegen beider Institute bundesländer- und organisationsübergreifend den weiterbildenden Masterstudiengang Digitales Datenmanagement (DDM). Der Start des Studiengangs ist für das Sommersemester 2020 geplant.

Dieser Artikel beschreibt das Rahmenwerk, auf dem die Inhalte des Studienganges basieren sowie die Struktur und Organisation des Studiengangs. Ein weiterer Fokus liegt auf den Voraussetzungen, die am Studium Interessierte mitbringen müssen, und auf Potenzialen, die sich aus dem Studienabschluss ergeben. Für eine ausführlichere Darstellung des inhaltlichen Hintergrunds und die Einbettung in aktuelle internationale sowie nationale Diskussionen und Entwicklungen sei auf einen weiteren Artikel in *Bibliothek, Forschung und Praxis* verwiesen.⁴

2 Anforderungen an das Datenmanagement – die Entwicklung eines Studiengangs

Das EDISON Data Science Competences Framework ist das Resultat einer zweijährigen europäischen Studie, um Angebote und Anforderungen an Data-Science-Kompetenzen und -Fähigkeiten in Forschung und Wirtschaft zu eruieren. Das multinationale EDISON-Projekt⁵ hat die Definition und Standardisierung eines Berufsbildes für Data Science Professionals zum Ziel. In diesem Framework wird der Begriff Data Science als übergeordnete Bezeichnung verwendet, die fünf Kompetenzgruppen⁶ umfasst und die

entsprechenden Fähigkeiten und Kenntnisse für diese Gruppen definiert: Data Analytics (Datenanalyse und Statistik), Data Science Engineering (Implementierung von Datenanalyseanwendungen), Data Management (Datenmanagement), Research Methods and Project Management (Forschungsmethoden und Projektmanagement) und Domain Related Competences (Domänenpezifische Kenntnisse).

Auch das Projekt EOSCpilot⁷ hat in Bezug auf die European Open Science Cloud unter anderem zum Ziel, ein Framework für erforderliche Kompetenzen und Fähigkeiten für das Datenmanagement zu entwickeln. Diesem liegen auch die Ergebnisse des EDISON Framework zugrunde. In den EOSCpilot Reports D7.1⁸ und D7.3⁹ wurden die Kompetenzgruppen anhand des Lebenszyklus von Forschungsdaten angeordnet und ganzheitlich im Hinblick auf eine Unterscheidung der jeweiligen Stakeholder als „Service Users“ und „Service Operators“ beschrieben.¹⁰ Beide Projekte bieten wichtige Grundlagen für die Ausgestaltung der Studieninhalte des Masterstudiengangs Digitales Datenmanagement.

Die Bibliotheks- und Informationswissenschaft erforscht Aspekte des Datenmanagements (auch wenn man diese nicht immer mit dieser Terminologie beschreibt) und ist damit prädestiniert, wichtige Kompetenzen im Datenmanagement in der Lehre zu vermitteln. Ein Blick in die definierten Kompetenzen im EDISON Framework macht dies sehr deutlich. Für die Datenmanagement-Kompetenzgruppe wurden folgende Kompetenzen und Fähigkeiten definiert (zitiert aus dem englischen Original¹¹):

- Entwicklung und Implementierung von Datenmanagementstrategien für die Datensammlung, -speicherung, -archivierung und Zugänglichkeit für die weitere Verarbeitung,
- Entwicklung und Implementierung von Datenstrategien, insbesondere in Form von Datenmanagement-policies und Datenmanagementplänen (DMP),

³ High Level Expert Group on the European Open Science Cloud. *Realising the European Open Science Cloud*. 2016: 7. doi:10.2777/940154.

⁴ Neuroth, Heike, Laura Rothfritz, Vivien Petras u. a. „Digitales Datenmanagement als neue Aufgabe für wissenschaftliche Bibliotheken.“ *Bibliothek, Forschung und Praxis* (erscheint).

⁵ <http://edison-project.eu/> (18.01.2019).

⁶ Edison Project. *EDISON Data Science Framework: Part 1. Data Science Competence Framework (CF DS)*. Release 2. 2017. http://edison-project.eu/sites/default/files/edison-project.eu/files/filefield_paths/edison_cf-ds-release2-v08_0.pdf (18.01.2019).

⁷ <https://eoscpilot.eu/node> (18.01.2019).

⁸ Whyte, Angus, Kevin Ashley. „Skills landscape analysis and competence model.“ Deliverable 7.1. EOSCpilot. 2017. <https://eoscpilot.eu/sites/default/files/eoscpilot-d7.3.pdf> (27.02.2019).

⁹ Whyte, Angus, Jerry de Vries, Rahul Thorat u. a. „Skills and Capability Framework.“ Deliverable 7.3. EOSCpilot. 2018. <https://eoscpilot.eu/sites/default/files/eoscpilot-d7.3.pdf> (27.02.2019).

¹⁰ Vgl. z. B. <https://www.ianus-fdz.de/it-empfehlungen/lebenszyklus> (18.01.2019).

¹¹ Edison Project. *EDISON Data Science Framework: Part 1. Data Science Competence Framework (CF DS)*. Release 2. Table 4.1 (2017): 16. http://edison-project.eu/sites/edison-project.eu/files/filefield_paths/edison_cf-ds-release2-v08_0.pdf (18.01.2019).

- Entwicklung und Implementierung von relevanten Datenmodellen, Definition von Metadaten mithilfe von Standards und etablierter Praktiken für verschiedene Datenquellen in verschiedenen wissenschaftlichen und wirtschaftlichen Domänen,
- Integration von heterogenen Daten von verschiedenen Quellen und Bereitstellung für weitere Analysen und Nutzung,
- Pflege von historischen Informationen zur Datenverarbeitung, einschließlich von Referenzen zu publizierten Daten und entsprechenden Datenquellen (Datenprovenienz),
- Sicherstellung von Datenqualität, Zugänglichkeit, Interoperabilität, Standardkonformität und Publikation (Datenkuratorierung),
- Entwicklung und Management/Kontrolle von Richtlinien für die Datensicherheit, Datenschutz, Urheberrecht und ethischen Grundsätzen im Datenmanagement.

Die Bibliotheks- und Informationswissenschaft hat diese Kompetenzen unter Berücksichtigung spezieller institutioneller (z. B. in Bibliotheken u. a. Informationsinfrastruktureinrichtungen) bzw. organisatorischer, technischer und rechtlicher Bedingungen (z. B. unter Bewahrung von Open-Science-Prinzipien) traditionell im Fokus. Das, was heute unter dem Begriff „Data Literacy“¹² als Schwerpunkt Datenmanagement beschrieben wird, ist bereits seit einigen Jahren Inhalt der Forschung und Lehre am IBI und am FB Informationswissenschaften.¹³

Wir verstehen Data Literacy als die Kompetenz des kritischen und lösungsorientierten Umgangs mit digitalen Daten. Sie umfasst die Auseinandersetzung mit digitalen Daten, angefangen bei ihrer Entstehung über die Prozesse, Instrumente und Infrastrukturen zu ihrer Verarbeitung, Analyse und Bereitstellung inklusive Publikation bis hin zu ihrer langfristigen Sicherung und Nachnutzung. Neben dem planvollen und kritischen Einsatz von Daten für verschiedene (interdisziplinäre) Kontexte ist die kritische Auseinandersetzung, d. h. das Verstehen, Analysieren und Bewerten von rechtlichen, technischen und organisatorischen Rahmenbedingungen, Anforderungen und Lösun-

gen bedeutend. Dieses konzeptuelle Wissen ist darüber hinaus in die verschiedenen Domänen wie Forschung und Wissenschaft, Kultur, Gesellschaft und Wirtschaft übertragbar.¹⁴

Datenmanagement ist eine Kernkompetenz für die transparente und partizipative globale Forschung, wie zahlreiche Projekte und Initiativen zeigen. Im Kontext der Aus- und Weiterbildung kann diese Einschätzung für den Bereich der Studiengänge durch eine Marktstudie zumindest für Deutschland nicht bestätigt werden: Auf Basis von Daten der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) wurde an der Fachhochschule Potsdam eine Analyse und Auswertung aller zum Thema Datenmanagement relevanten Studiengänge vorgenommen. Sie kommt zu dem Ergebnis, dass es derzeit kein vergleichbares Studienangebot in Deutschland mit der beschriebenen inhaltlichen Ausrichtung auf Datenmanagement gibt.¹⁵

Die Spezialisierung des hier vorgestellten Studiengangs auf wissenschaftspolitische, organisatorische, technische und rechtliche Aspekte im Bereich des Datenmanagements ist innovativ und stellt ein Desiderat besonders für die Qualifizierung im wissenschaftlichen Datenmanagement dar. Der Studiengang Digitales Datenmanagement ist der erste in Deutschland mit dem Schwerpunkt auf die Vermittlung der Datenmanagement-Kompetenzen aus dem EDISON Framework und dem darauf aufbauenden EOSCpilot. Er wird eine informationswissenschaftliche Perspektive auf das Thema vermitteln und besonders auf die Domäne Wissenschaft fokussieren, wobei Kultur und Wirtschaft als Domänen ebenfalls berücksichtigt werden. Perspektivisch sollen letztere Domänen stärker ausgebaut und integriert werden.

Der Studiengang baut auf einer für Deutschland einzigartigen Kooperation zweier im Umfeld des Datenmanagements etablierter bibliotheks- und informationswissenschaftlicher Hochschulen auf. Die Verbindung bereits vorhandener Kompetenzen aus Forschung und Lehre einer Forschungsuniversität mit den Kompetenzen einer anwendungsorientierten Fachhochschule vereinen die für das Profil des Studiengangs notwendigen inhaltlichen Voraussetzungen. An der Humboldt-Universität zu Berlin ist das Management von Forschungsdaten in den vergangenen Jahren zu einem einrichtungsübergreifenden Service ausgebaut worden. Die Initiative Forschungsdatenmanagement an der Humboldt-Universität wurde durch das IBI mit angestoßen und ist eine gemeinsame Initiative der Zentraleinrichtungen Computer- und

12 Vgl. z. B. Stifterverband. *Data Literacy Education*, <https://www.stifterverband.org/data-literacy-education> (18.01.2019).

13 Vgl. z. B. Kindling, Maxi, Peter Schirmbacher. „Die digitale Forschungswelt als Gegenstand der Forschung.“ *Information. Wissenschaft & Praxis* 64,2–3 (2013), <https://doi.org/10.1515/iwp-2013-0017>, oder Neuroth, Heike u. a. „Aktives Forschungsdatenmanagement.“ *ABI Technik* 38,1 (2018): 55–64. <http://doi.org/10.1515/abitech-2018-0008>.

14 Ausführlicher zu dieser Definition in Neuroth, Rothfritz, Petras u. a. (erscheint).

15 Vgl. Neuroth, Rothfritz, Petras u. a. (erscheint).

Medienservice (CMS), Servicezentrum Forschung sowie Universitätsbibliothek und des Vizepräsidenten für Forschung. Am IBI wurde unter anderem das Drittmittelprojekt re3data.org – Registry of Research Data Repositories durchgeführt. Ein Zentrum für Digital Literacy, welches Fragen der Data Literacy umfasst und erforscht, ist am IBI im Aufbau begriffen. Das Lehrangebot im Bereich Forschungsdaten besteht bereits seit einigen Jahren.¹⁶ An der Fachhochschule Potsdam wurde das Lehrangebot sowohl im Bachelor als auch im Master in den letzten Jahren kontinuierlich in Richtung Datenmanagement und Forschungsdaten(management) ausgebaut. Die Berufungspolitik der letzten Jahre spiegelt diese Schwerpunktsetzung ebenfalls wieder: So erfolgte 2017 eine Neu-Berufung mit der Denomination Open Access/ Open Data im Studiengang Bibliothekswissenschaft¹⁷, eine geplante Neuausrichtung im Studiengang Informations- und Datenmanagement ist mit einer neuen Denomination im Bereich Angewandte Datenwissenschaft in Vorbereitung. Darüber hinaus gibt es bereits zahlreiche, laufende Drittmittelprojekte, so zum Beispiel das DFG-geförderte Projekt „Research Data Management Organiser“ (RDMO¹⁸), das EU-Projekt PARTHENOS¹⁹ oder das jüngst bewilligte DFG-geförderte Projekt „Management Molekularer Daten im Research Data Life Cycle“ (MaMoDaR), welches in Kooperation und unter Leitung des Robert Koch-Instituts im 2. Quartal 2019 starten wird.

3 Der weiterbildende Masterstudiengang Digitales Datenmanagement (DDM)

3.1 Organisation des Studiengangs

Der Studiengang wird voraussichtlich im Sommersemester 2020 mit 25-30 Studienanfängerinnen und -anfängern starten.²⁰ Die Lehre wird dabei hälftig in Berlin und hälftig in Potsdam an den jeweiligen Instituten stattfinden. Die Dozierenden des Studiengangs setzen sich aus Mitarbei-

tenden beider Institute sowie fachlich ausgewiesenen Lehrbeauftragten aus Forschung und Wirtschaft zusammen.

Der Abschluss Master of Arts (M.A.) im Fach Digitales Datenmanagement wird nach erfolgreichem Studienabschluss gemeinsam von der Fachhochschule Potsdam und der Humboldt-Universität zu Berlin verliehen. Die Akkreditierung des Studienganges ist in Vorbereitung.

Der Studiengang ist als weiterbildender Studiengang kostenpflichtig. Das Studienentgelt wird 1975,00 Euro pro Semester zuzüglich der von der Hochschule erhobenen Semestergebühren (z. Z. 110,00 Euro) betragen.

Die Regelstudienzeit ist mit zwei Jahren (vier Semester) angesetzt und umfasst eine geplante Arbeitszeit von 3 000 Stunden, einschließlich der Erarbeitung einer Masterarbeit und deren Verteidigung. Der Studiengang arbeitet mit der Lehr- und Lernform des Blended Learnings, d. h. der Großteil des Studiums wird im Selbststudium verbracht, ein weiterer Anteil als Präsenzlehre. Die Präsenzlehre findet an vier zweitägigen Präsenztagen (jeweils Freitag und Samstag) im Semester statt, d. h. die Studierenden verbringen während der zwei Jahre insgesamt 32 Präsenztagen an den Hochschulen. Alle Materialien, Studiendokumente sowie Kommunikationsforen für den Austausch mit den Dozierenden und miteinander werden über das Lernmanagementsystem Moodle bereitgestellt. Ein Studium ist berufsbegleitend möglich, vorausgesetzt Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen können an den Präsenztagen (die Termine werden im Vorfeld des Studiums mitgeteilt) teilnehmen.

3.2 Struktur, Lern- und Qualifikationsziele des Studiengangs

Der Studiengang wird grundsätzlich Kompetenzen der Forschungs- und Handlungsfelder im Datenmanagement vermitteln, die den formulierten Kompetenzgruppen gemäß des EDISON Framework und des EOSCpilot Reports D7.1 unter Berücksichtigung der nationalen (deutschen) und internationalen wissenschaftspolitischen, organisatorischen, technischen und rechtlichen Rahmenbedingungen entsprechen. Im Mittelpunkt steht – auch in Anlehnung an das oben ausgeführte Verständnis der Data Literacy – die Vermittlung von Fähigkeiten und Kompetenzen im analytischen wie praktischen Umgang mit Forschungs- und Informationsinfrastrukturen sowie für die Ermittlung von Anforderungen und Lösungen für Informationssysteme, die das Datenmanagement unterstützen (wie beispielsweise digitale Repositorien). Die Domäne Wissenschaft und Forschung nimmt eine primäre Rolle ein, die

¹⁶ Vgl. Kindling/Schirmbacher 2013.

¹⁷ <https://www.fh-potsdam.de/informieren/aktuelles/news-detailansicht/artikel/ellen-euler-tritt-professur-fuer-open-access-open-data-an/> (18.01.2019).

¹⁸ <https://rdmorganiser.github.io/> (18.01.2019).

¹⁹ <http://www.parthenos-project.eu/> (18.01.2019).

²⁰ <http://www.ddm-master.de/> (18.01.2019).

Domänen Kultur und Wirtschaft sollen perspektivisch stärker einbezogen werden.

Einen detaillierteren Überblick über das geplante Studium bieten das Modulhandbuch sowie der Studienverlaufsplan.²¹ An dieser Stelle sollen die Struktur sowie beispielhaft einige wichtige Kompetenzen vorgestellt werden, die der Studiengang vermittelt.

Tabelle 1 zeigt eine vereinfachte Darstellung der derzeit geplanten Studienstruktur (Planungsstand: März 2019). Über vier Semester werden die Studierenden Module durchlaufen, die die Rahmenbedingungen, die Technologien sowie die Methoden des Datenmanagements sowohl theoretisch als auch angewandt vermitteln. In Projektarbeiten und Reallaboren, die begleitend zu den jeweiligen Themenaspekten durchgeführt werden, werden domänen spezifische Kenntnisse erworben bzw. vertieft und die einschlägige Berufspraxis der Studierenden mit den Studieninhalten integriert und kritisch reflektiert. Diese Komponenten dienen im Studiengang besonders dem Transfer von theoretischen Kenntnissen in die praktische Anwendung bzw. umgekehrt dem Transfer von praktischen Aktivitäten in konzeptuelle Modelle bzw. Rahmenwerke. Jedes Modul wird mit einer schriftlichen Ausarbeitung (Hausarbeit, Projektarbeit, Konzeptarbeit etc.) abgeschlossen. Ein letzter Pflichtbestandteil ist die Erarbeitung und Verteidigung der Masterarbeit.

Tab. 1: Geplante Struktur des weiterbildenden Masterstudiengangs Digitales Datenmanagement (Planungsstand: März 2019)

Zeitraum	Inhalte
1. Semester	Rahmenbedingungen des Datenmanagements
2. Semester	Technologien des Datenmanagements
3. Semester	Methoden des Datenmanagements
4. Semester	Masterabschlussprüfung (einschl. Masterarbeit)

Im Modul Rahmenbedingungen werden grundlegende Konzepte des Datenmanagements und des Lebenszyklus von Daten insbesondere in der wissenschaftlichen Forschungslandschaft definiert. Institutionelle, rechtliche und politische Rahmenbedingungen von Forschungs- und Informationsinfrastrukturen werden beschrieben und sollen mit anderen Domänen in Beziehung gesetzt werden. Ein Modulkurs fokussiert auf Standards, z. B. CERIF²² (Common European Research Information

Format) für Forschungsinformationssysteme, und Interoperabilitäts- und Metadatenanforderungen, z. B. die FAIR Data Principles.²³

Das Modul Technologien des Datenmanagements fokussiert auf Internet- und Webtechnologien, Datenmanagementsysteme und Digitale Repositorien und führt in Algorithmen und Datenstrukturen ein. Studierende lernen eine Reihe von Technologie-Standards kennen, z. B. relationale Datenbankmodelle, XML-Datenbanken, TripleStores, NoSQL-Datenbanken im Datenbanken-Modulkurs, die je nach Interesse in einer Projektarbeit vertieft werden können.

Die wichtigsten Methoden des dritten Methoden-Moduls sind neben der grundsätzlichen Diskussion von Anforderungen und Lösungen für das Forschungsdatenmanagement die Entwicklung von Datenmanagementplänen, (deskriptive) statistische Verfahren sowie Data Analytics, z. B. im Big Data Bereich und in der Datenvisualisierung.

Ausgehend vom Lebenszyklus von Forschungsdaten wurden im EOSCpilot D7.1 Fertigkeiten (Skills) aus drei vorherigen Projekten²⁴ herangezogen und Kompetenzgebieten zugeordnet,²⁵ die nachfolgend anhand der Kompetenzgebiete „plan and design“, „integrate and analyse“ sowie „appraise and preserve“ dargestellt werden. Die Tabelle 2 zeigt daneben die entsprechenden geplanten Lehrangebote im Studiengang Digitales Datenmanagement auf.

²¹ <http://www.ddm-master.de/index.php/studieninhalte/> (27.02.2019). Diese Angaben gelten vorbehaltlich der Zustimmung der Gremien beider Hochschulen sowie der zuständigen Ministerien.

²² euroCRIS. *CERIF – the Common European Research Information Format*. <https://www.eurocris.org/cerif/main-features-cerif> (18.01.2019).

²³ Wilkinson, M. D. u. a. „The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship.“ *Scientific Data* 3,160018 (2016), <https://doi.org/10.1038/sdata.2016.18> (18.01.2019).

²⁴ EDISON Data Science Competence Framework, RDA IG Education and Training in data handling, Perdue Univ/Sapp-Nelson. *Data Information Literacy*.

²⁵ <https://eoscpilot.eu/sites/default/files/EOSCpilot-d7.1.pdf> (18.01.2019), ab Seite 60.

Tab. 2: Geplante Lehrangebote im Studiengang Digitales Datenmanagement

EOSC Competence Group	EOSCpilot D7.1 Kompetenzen	Kurse im Master Digitales Datenmanagement
Plan and design	Data management planning Data model development Database specification and design Metadata specification File format selection Data repository requirements	<ul style="list-style-type: none"> – Theoretische Grundlagen Datenmanagement und Data Literacy – Open Access, Open Data und Open Science – Metadaten, Standards, Interoperabilität – Digitale Repositorien – Forschungsdatenmanagement – Datenmanagementpläne
Integrate and analyse	Data preparation Data mining Data versioning Data transformation Data processing and statistical analysis tools Analysis workflows	<ul style="list-style-type: none"> – Informationstechnologische Grundlagen: Internet- und Webtechnologien – Informationstechnische Grundlagen: Datenmanagementsysteme – Einführung in Algorithmen und Datenstrukturen – Statistische Methoden in der Datenaufbereitung und -auswertung – Datenanalyse und Datenvisualisierung
Appraise and preserve	Data provenance Data quality Data review and appraisal Preservation planning File format migration Data preservation	<ul style="list-style-type: none"> – Metadaten, Standards, Interoperabilität – Digitale Repositorien – Forschungsdatenmanagement – Datenmanagementpläne

Ein wichtiger Bestandteil des Studiums ist die Verbindung zwischen Wissenschaft und Praxis, die in der Studienstruktur fest durch Projektarbeiten und Reallabore verankert ist. In Projektarbeiten können die Studierenden entweder ihre eigenen Praxiserfahrungen mit den Studieninhalten verknüpfen oder die vermittelten Inhalte in angewandte Fähigkeiten umsetzen, z. B. in einer Evaluation oder einem Vergleich von Ansätzen für Informationsinfrastrukturangebote, der Erstellung von Konzepten für eine reales Datenmanagement bzw. Datenarchivierung sowie der Implementierung eines Workflows für diese Aufgaben. Die Integration von praktischen Herausforderungen mit theoretisch fundierten und im Studium vermittelten Analysemethoden bzw. Implementierungswerkzeugen wird die unmittelbare Anwendbarkeit der Studieninhalte nicht nur für die Studierenden, sondern auch für die Arbeitgeber demonstrieren und dabei gleichzeitig die Lerneffektivität steigern. Der Studiengang wird so im Laufe der Zeit eine Reihe von Fallstudien erarbeiten, die dann wiederum in die Lehre einfließen werden.

3.3 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen für den Studiengang

Für die Zulassung zum Studiengang ist ein berufsqualifizierender Hochschulabschluss im Umfang von 180

ECTS-Leistungspunkten Voraussetzung – dies entspricht einem Bachelorabschluss. Der Hochschulabschluss kann in jedweder Fachrichtung erfolgt sein. Dies entspricht der beruflichen Realität, in der viele Datenmanagerinnen aus anderen Disziplinen kommen und erst während der Berufspraxis oder in Praktika eine Affinität bzw. Expertise im Datenmanagement oder anderen datenintensiven Tätigkeiten aufgebaut haben.

Eine weitere Zulassungsvoraussetzung ist der Nachweis einer mindestens zwölfmonatigen, den Studieninhalten zuträglichen Berufserfahrung im Umfang einer Vollzeittätigkeit (einschließlich Praktika und wissenschaftliche Hilfskrafttätigkeiten), die kumulativ über die letzten fünf Jahre vor dem Bewerbungszeitpunkt erworben werden kann. Zwei Monate Berufserfahrung müssen konkret im Bereich (digitaler) Informations- und Datenwissenschaft bzw. datenintensiver Tätigkeiten nachgewiesen werden (s. o.).

Neben den entsprechenden Nachweisen müssen Bewerberinnen und Bewerber ein Motivationsschreiben einreichen, dass die eigene wissenschaftliche und berufliche Laufbahn in den Kontext der Studienziele und erwarteten Kompetenzen stellt.

4 Datenmanagerin, Data Librarian, Data Scientist oder Data Steward – ein gefragtes Berufsbild

Die Inhalte des Studienganges besitzen hohe Relevanz für die berufliche Praxis und sollen auch für höher dotierte Positionen qualifizieren. Breite Einsatzmöglichkeiten finden sich an Hochschulen, in Forschungseinrichtungen, Serviceeinrichtungen der Informationsinfrastruktur sowie Wirtschaftsunternehmen gleichermaßen.

Der Rat für Informationsinfrastrukturen (RfII) nennt neue Berufsbilder, „wie z. B. den (digitalen) Dokumentar, den Data Librarian, den Datenarchivar oder den Data Scientist mit Spezialisierung“,²⁶ die als Ergebnis aus Studiengängen für datenintensive Forschung hervorgehen. Die unterschiedlichen Benennungen des Berufsbildes kann man auf unterschiedliche institutionelle Kontexte (Bibliotheken, Archive, Informationsinfrastrukturen), aber auch auf stärkere Spezialisierungen (z. B. Datenanalyse, Datenarchivierung) zurückführen. Der Studiengang greift die Bezeichnung Data Steward²⁷ auf, um über die spezifischen Kontexte hinweg ein Berufsfeld zu definieren, welches einen Fokus auf die Generierung, Verarbeitung, Beschreibung, Repräsentation, Bereitstellung, Nutzung und Archivierung von Daten legt – also den Lebenszyklus von Daten organisatorisch und technologisch steuern und unterstützen kann.

Diese datenintensiven Tätigkeiten werden nicht durch den Studiengang oder durch die Forderungen der (wissenschafts-)politischen Papiere definiert und gegründet, sie finden aktuell in vielen Organisationen statt. Der Studiengang spricht daher einerseits diejenigen Zielgruppen an, die durch Spezialisierung, Training-on-the-Job oder Aufgabenumverteilung bzw. -restrukturierung schon längst diese Tätigkeiten ausführen, und andererseits diejenigen interessierten Studierenden, die sich in das Feld neu einarbeiten möchten. Dabei wird auf die Domäne Wissenschaft und Forschung (dies kann allerdings auch in nicht-öffentlichen Einrichtungen geschehen) fokussiert. Die Domänen Kultur und Wirtschaft sollen perspektivisch verstärkt angesprochen werden.

Konkret sollen folgende Zielgruppen mit dem Studiengang erreicht werden:

- Interessierte an Datenmanagement, -prozessierung, -analyse und -bereitstellung in den Domänen Forschung, Kultur und Wirtschaft
- Forschungsreferentinnen und -referenten
- Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen im Forschungsservice und Wissenschaftsmanagement
- Daten-Produzentinnen und -Produzenten (z. B. Digitalisierungslabore, Verwaltungen, Forschungseinrichtungen)
- Daten-Verarbeitende im öffentlichen und kulturellen und wirtschaftlichen Sektor
- Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter von Serviceeinrichtungen der Informationsinfrastruktur (Bibliotheken, Museen, Archive, Dokumentationseinrichtungen, sonstige wissenschaftliche Informationseinrichtungen)
- Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen in kleinen, mittleren und großen Unternehmen im Daten-Service-Bereich (Verlage, Pharma-Unternehmen etc.)

Das Ziel des Studiengangs ist es, Kompetenzen für datenintensive Tätigkeiten, die von vielen ad-hoc und bedarfsbezogen in der eigenen Berufspraxis aufgebaut wurden, in ein wissenschaftlich strukturiertes Rahmenwerk bzw. in konzeptuelle Modelle zu integrieren, so dass Zusammenhänge über den eigenen institutionellen oder organisatorischen Kontext hinaus erkannt und angewandt werden können. Nach dem Abschluss sollen die Studierenden befähigt sein, Trends und Anwendungen aus spartenfremden Fachgebieten schneller zu erkennen und sich neue Anwendungsbereiche zu erobern. Langfristig kann der Studiengang so zu einer Konvergenz innerhalb des Berufsfeldes beitragen.

Eine Mischung von Studierenden aus unterschiedlichen institutionellen und organisatorischen Kontexten, aus verschiedenen Fachgebieten und unterschiedlichen Erfahrungsebenen ist eine Herausforderung für jede Qualifizierungsmaßnahme. Der Studiengang plant, die Heterogenität der Zielgruppen konkret in die Lehre zu integrieren, indem Fallstudien und Probleme von Studierenden eingebracht und in gemischten Gruppen in den Präsenzlehrtagen aufbereitet werden. Studierende sollen durch intensives und von der Studienorganisation unterstütztes Networking bzw. durch Erfahrungsaustausche nicht nur von den Dozierenden und bereitgestellten Lehrmaterialien lernen, sondern auch voneinander.

26 Rat für Informationsinfrastrukturen 2016: 50.

27 Der Begriff wird u. a. weitläufig verwendet und definiert in: Hodson, Simon, Sarah Jones, Sandra Collins u. a. „Turning FAIR Data into Reality: Interim Report from the European Commission Expert Group on FAIR Data“, 7. Juni 2018, doi.org/10.5281/zenodo.1285272.

5 Zusammenfassung: Herausbildung eines neuen Berufsbildes

Es sind die ‚Köpfe‘, die durch Integration von Daten, Informationen und Wissen aus heterogenen Quellen und über Domänengrenzen hinweg für die Entstehung neuen wissenschaftlichen Wissens und damit für die Wertschöpfung aus den Daten sorgen.²⁸

Die diversifizierte Informationslandschaft erfordert einen hohen Grad an Flexibilität, Dynamik und Spezialisierung an die Informations- und Datenprofessionen, die den oben genannten Anforderungen genüge tragen müssen. Der Studiengang Digitales Datenmanagement zielt darauf ab, Absolventinnen und Absolventen auf diese Aufgaben vorzubereiten. Ein besonderes Ziel des neuen weiterbildenden Masterstudienganges ist es, die Fähigkeiten und Anforderungen an Datenmanager und -managerinnen bzw. Data Stewards nicht nur zu vermitteln, sondern auch das Berufsbild – mag es Data Librarian, Data Curator, Data Manager oder Data Steward genannt werden – in dieser Landschaft zu festigen und zu verankern.

Durch die Standardisierung eines Curriculums und durch die Zertifizierung im Masterabschluss sollen Informations- und Datenspezialistinnen in diesem Gebiet eine Grundlage erhalten, ihr Berufsbild nicht nur zu definieren, sondern auch zu repräsentieren. Zukünftigen Absolventinnen und Absolventen dieses und ähnlicher Studiengänge bietet der Studiengang eine Plattform, ihre speziellen Fähigkeiten in einer Berufsqualifikation abzubilden. Für Informationsinfrastruktureinrichtungen und andere potenzielle Arbeitgeber bietet der Abschluss eine Basis, um qualifizierte Datenmanager und -managerinnen zu identifizieren und aufgabengerecht einzusetzen.

Die im Hochschulabschluss zertifizierte Berufsqualifikation wird auch in Tarifdiskussionen für Berufsgruppen eine Rolle spielen. Dem Ruf der Politik nach verbesserter Hochschulbildung und Ausbildung für die Digitalisierung und Datenrevolution wird gefolgt und die ersten Schritte sind getan. Für die Etablierung des Berufsstandes müssen Politik und Profession weiter zusammenarbeiten, um

diese Spezialisierung auch in tarifrechtlichen Bestimmungen angemessen zu verankern. Absolventinnen und Absolventen, aber auch Arbeitgebern wird eine gemeinsame Diskussionsgrundlage und wissenschaftliche Basis gegeben, um diesen Anpassungsprozess in den verschiedensten Einrichtungen bzw. Unternehmen zu begleiten.

Autoreninformationen



Vivien Petras

Institut für Bibliotheks- und Informationswissenschaft
Humboldt-Universität zu Berlin
Dorotheenstr. 26
10117 Berlin
Deutschland
vivien.petras@ibi.hu-berlin.de
orcid.org/0000-0002-8113-1509



Maxi Kindling

Institut für Bibliotheks- und Informationswissenschaft
Humboldt-Universität zu Berlin
Dorotheenstr. 26
10117 Berlin
Deutschland
maxi.kindling@ibi.hu-berlin.de
orcid.org/0000-0002-0167-0466



Heike Neuroth

Fachbereich Informationswissenschaften
Fachhochschule Potsdam
Kiepenheuerallee 5
14469 Potsdam
Deutschland
neuroth@fh-potsdam.de
orcid.org/0000-0002-3637-3154



Laura Rothfritz

Fachbereich Informationswissenschaften
Fachhochschule Potsdam
Kiepenheuerallee 5
14469 Potsdam
Deutschland
laura.rothfritz@fh-potsdam.de
orcid.org/0000-0001-7525-0635