

## **Inhalt**

Vorwort .....	VII
Abkürzungen .....	XI

## **Einleitung**

<b>Für eine Sozialgeschichte der französischen Aufklärung / Hans Ulrich Gumbrecht, Rolf Reichardt, Thomas Schleich .....</b>	<b>3</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<b>I. Grundzüge einer Synthese und Perspektive der Forschung .....</b>	<b>4</b>
1. Phasen und innerer Zusammenhang des Bildungs- und Aufklärungs- prozesses: Wirkungen der ‚Lumières‘ .....	4
2. Aufgeklärte Eliten, Mittler und Reichweite der ‚Lumières‘ .....	11
3. Medien und Organisationsformen .....	18
<b>II. Erscheinungsformen der ‚Sozialgeschichte‘ – Ziele und Methoden .....</b>	<b>25</b>
1. Sozialgeschichte als Sektorwissenschaft .....	26
2. Sozialgeschichte als Integrationswissenschaft .....	28
3. Sozialgeschichte als Geschichte historischer Gefühls- und Bewußt- seinslagen .....	34
<b>III. Sozialgeschichte als Geschichte der Verteilung und Evolution gesell-         schaftlicher Wissensvorräte .....</b>	<b>37</b>
1. Soziologische Theoreme und sozialgeschichtliche Folgen .....	38
2. Quellentypen und Methoden .....	44
3. Die Aufklärung des 18. Jahrhunderts in Frankreich als Prozeß der Wissensvermittlung und Wissenstransformation .....	48

## **Trägerschichten**

<b>Formen und Prozesse kultureller Vermittlung im Frankreich der Aufklärung / Hans-Jürgen Lüsebrink .....</b>	<b>55</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>I. Institutionen und Träger .....</b>	<b>55</b>
<b>II. Medien und Kommunikationssituationen .....</b>	<b>64</b>
<b>III. Zu einer Konzeption der Aufklärungsvermittlung .....</b>	<b>74</b>

<b>Die „Sociétés de pensée“ und die aufgeklärten Eliten des 18. Jahrhunderts in Frankreich / Daniel Roche</b>	<b>77</b>
<b>I. Verlauf und Formen der aufklärerischen Assoziationsbewegung</b>	<b>78</b>
1. Gründung und Verbreitung der Akademien	79
2. Entstehung und Funktion der literarischen Gesellschaften und Lesekabinette	84
3. Aufschwung und Ausdehnung der Logen	87
<b>II. Die Sozialstruktur der aufklärerischen Gesellschaft</b>	<b>91</b>
1. Zahl und Auswahl der Mitglieder	91
2. Zusammensetzung und Mentalität der Pariser Akademien	93
3. Zusammensetzung und Mentalität der Provinzialakademien	95
4. Zusammensetzung und Mentalität der Freimaurerlogen	101
<b>III. Die Kultur der aufklärerischen Sozietäten</b>	<b>106</b>
1. Grundwerte und Zielvorstellungen der Akademien	106
2. Ideale und Optionen der Freimaurerlogen	108
3. Die Kultur der Sozietäten	111
<b>IV. Zusammenfassung: Konkurrierende Profile der Gebildeten-Sozietäten</b>	<b>114</b>
 <b>Staat, Gesellschaft und Reform der Lehrpläne in Frankreich im 18. Jahrhundert / Dominique Julia</b>	 <b>117</b>
<b>I. Die Wünsche der Universitäten oder die Macht einer Tradition</b>	<b>119</b>
<b>II. Die Parlamente und die Studienreform</b>	<b>123</b>
1. Die Grundvorstellungen der Obergerichte	123
2. Die Beschwerden der mittleren provinziellen Gerichte	123
<b>III. Die Collèges in der Vorstellung der Städte</b>	<b>135</b>
<b>IV. Reformansätze und Konflikte in der Schulpraxis</b>	<b>139</b>
1. Die Militärschulen	139
2. Die Schule von Sorèze	142
3. Zwei exemplarische Fehlschläge: Embrun und Langres	148
<b>V. Vorläufige Bilanz</b>	<b>158</b>
Die Autoren	161
Register	165