

Inhalt

Einleitung — 1

Selcen Güzel

Die Bedeutung der Tradition im islamischen Religionsunterricht für die Entwicklung einer religiösen Identität muslimischer Kinder und Jugendlicher — 9

Mehmet H. Tuna

Islam „mit dem Herzen lernen“. Bildungsverständnis muslimischer Jugendlicher zwischen Tradition und Moderne — 31

Annett Abdel-Rahman

Kompetenzorientierung im islamischen Religionsunterricht am Lernort Schule. Ein Widerspruch zu den Traditionen religiösen Lernens im Islam? — 47

Yaşar Sarıkaya

Hadithdidaktik. Ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen — 65

Tuba Işık

„Erzählen“ als Lehrform islamisch-religiöser Bildung in der Tradition und Gegenwart — 81

Naciye Kamcili-Yildiz und Marion Keuchen

„Ich mache mir die Welt, wie sie mir gefällt.“ Jona und Yünus in Kinderbibel, Kinderkoran und interreligiösen Lesebüchern — 105

Naciye Kamcili-Yildiz

Warum Frommsein allein nicht reicht. Zur Entwicklung des religionspädagogischen Habitus im universitären Lehramtsstudium — 121

Said Topalović

Der Blick in die Vergangenheit – für die Zukunft. Religionspädagogische Reflexion über das Verhältnis von Tradition und Moderne in der religiösen Bildung — 139

Betül Karakoç-Kafkas

Moscheetradition(en) gestalten. Wissenssoziologische und religionspädagogische Perspektiven — 157

Monika Tautz

Tradition – ein vielschichtiger Begriff. Zur Bedeutung traditionstheoretischer Vergewisserungen für die islamische und christliche Religionspädagogik — 171

Oliver Reis

Kinder- und Jugendtheologie und Tradition. Eine christliche Perspektive — 187

Autor:innenangaben — 205

Sachregister — 207