

Inhaltsverzeichnis

Grundlegende Bildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung (1918)	7
Der gegenwärtige Stand der Geisteswissenschaften und die Schule (1922, 2. Aufl. 1925)	20
Die Generationen und die Bedeutung des Klassischen in der Erziehung (1924)	70
Die wissenschaftlichen Grundlagen der Schulverfassungslehre und Schul- politik (1928)	90
Einleitung: Das Problem der wissenschaftlichen Grundlagen der Politik, speziell der Schulpolitik (S. 90) – I. Überblick über die Entwicklung der schulpolitischen Literatur in Deutschland seit der Reformationszeit (S. 92) – II. Allgemeinste wissenschaftliche Grundlegung (S. 107) – III. Die Nachwir- kung des Naturrechts in der bisherigen Behandlung der Schulpolitik (S. 113) – IV. Normative Fragestellung unter Berücksichtigung konkret-historischer Geisteslagen (S. 124) – V. Das Problem der Autonomie des Bildungslebens (S. 131) – VI. Zur kulturtheoretischen Analyse der Schularikel der Reichsver- fassung von 1919 (S. 145) – Schluß: Die Aufstellung kulturtheoretischer Strukturtypen und der Anteil wissenschaftlicher Besinnung an der Bildung von Kulturidealen (S. 160).	
Pestalozzis »Nachforschungen«. Eine Analyse (1935)	162
Macht und Grenzen des Einflusses der Erziehung auf die Zukunft (1950)	189
Grundstile der Erziehung (1951)	208
Erziehung zur Menschlichkeit (1953)	232
Phantasie und Erziehung	247
Das Rätsel Sokrates (1954)	257
Der geborene Erzieher (1958)	280
Vorwort (S. 280) – Einleitung (S. 281) – I. Das Hebelproblem (S. 286) – II. Auf der Suche nach Bildungsgütern (S. 290) – III. Im Geflecht der Ge- meinschaften (S. 295) – IV. Erziehungsziel und Bildungsideale (S. 305) – V. Die pädagogische Liebe (S. 320) – Schluß (S. 335).	
Erziehung zum Verantwortungsbewußtsein (1959)	339
Das Gesetz der ungewollten Nebenwirkungen in der Erziehung (1962) . .	348

Vorwort (S. 348) – I. Teil: I. Umgrenzung des Gesetzes (S. 349) – II. Erläuterung an vorläufigen Beispielen (S. 353) – III. Vorblick auf das Gebiet der Erziehung (S. 357) – IV. Zwei pädagogische Fundamentalbeispiele (S. 360) – V. Das Gesetz und die Grundstile der Erziehung (S. 367) – II. Teil: VI. Die menschliche Eigengesetzlichkeit (S. 376) – VII. Das verwandelte Gesetz (S. 383) – VIII. Die Rückwirkung auf den Erzieher (S. 394) – IX. Grenzgedanken (S. 403).	
Erziehungsethik (1951)	406
Rede über Erziehung (1906)	420
Quellenverzeichnis und Anmerkungen	430
Nachwort	455
Namenregister	460