

## Inhaltsverzeichnis

Grundlegende Bildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung (1918) . . .	7
Der gegenwärtige Stand der Geisteswissenschaften und die Schule (1922, 2. Aufl. 1925) . . . . .	20
Die Generationen und die Bedeutung des Klassischen in der Erziehung (1924) . . . . .	70
Die wissenschaftlichen Grundlagen der Schulverfassungslehre und Schul- politik (1928) . . . . .	90
<p>Einleitung: Das Problem der wissenschaftlichen Grundlagen der Politik, speziell der Schulpolitik (S. 90) – I. Überblick über die Entwicklung der schulpolitischen Literatur in Deutschland seit der Reformationszeit (S. 92) – II. Allgemeinste wissenschaftliche Grundlegung (S. 107) – III. Die Nachwir- kung des Naturrechts in der bisherigen Behandlung der Schulpolitik (S. 113) – IV. Normative Fragestellung unter Berücksichtigung konkret-historischer Geisteslagen (S. 124) – V. Das Problem der Autonomie des Bildungslebens (S. 131) – VI. Zur kulturtheoretischen Analyse der Schulartikel der Reichsver- fassung von 1919 (S. 145) – Schluß: Die Aufstellung kulturtheoretischer Strukturtypen und der Anteil wissenschaftlicher Besinnung an der Bildung von Kulturidealen (S. 160).</p>	
Pestalozzis »Nachforschungen«, Eine Analyse (1935) . . . . .	162
Macht und Grenzen des Einflusses der Erziehung auf die Zukunft (1950)	189
Grundstile der Erziehung (1951) . . . . .	208
Erziehung zur Menschlichkeit (1953) . . . . .	232
Phantasie und Erziehung . . . . .	247
Das Rätsel Sokrates (1954) . . . . .	257
Der geborene Erzieher (1958) . . . . .	280
<p>Vorwort (S. 280) – Einleitung (S. 281) – I. Das Hebelproblem (S. 286) – II. Auf der Suche nach Bildungsgütern (S. 290) – III. Im Geflecht der Ge- meinschaften (S. 295) – IV. Erziehungsziel und Bildungsideale (S. 305) – V. Die pädagogische Liebe (S. 320) – Schluß (S. 335).</p>	
Erziehung zum Verantwortungsbewußtsein (1959) . . . . .	339
Das Gesetz der ungewollten Nebenwirkungen in der Erziehung (1962) . .	348

Vorwort (S. 348) – I. Teil: I. Umgrenzung des Gesetzes (S. 349) – II. Erläuterung an vorläufigen Beispielen (S. 353) – III. Vorblick auf das Gebiet der Erziehung (S. 357) – IV. Zwei pädagogische Fundamentalbeispiele (S. 360) – V. Das Gesetz und die Grundstile der Erziehung (S. 367) – II. Teil: VI. Die menschliche Eigengesetzlichkeit (S. 376) – VII. Das verwandelte Gesetz (S. 383) – VIII. Die Rückwirkung auf den Erzieher (S. 394) – IX. Grenzgedanken (S. 403).

Erziehungsethik (1951)	406
Rede über Erziehung (1906)	420
Quellenverzeichnis und Anmerkungen	430
Nachwort	455
Namenregister	460