

Tabellenverzeichnis

Tabelle 3.1	Mentale Repräsentationen beim Textverstehen — 43
Tabelle 3.2	World-builders und WBEs der durch (01) konzeptualisierten TW — 54
Tabelle 3.3	Strukturmomente von Kontextmodellen nach van Dijk und entsprechende WBEs nach Werth — 61
Tabelle 5.1	In der EU (ehemals) zugelassene Pestizide — 125
Tabelle 5.2	Wichtige Rahmenereignisse der Neonicotinoid-Debatte — 133
Tabelle 6.1	Downloadbare Materialien der Schlüsselakteure, mit der zentralen Proposition der Debatte als Textthema — 149
Tabelle 6.2	Die Texte des Fokuskorpus — 151
Tabelle 7.1	Die 15 häufigsten Verben, durch die das FE ERKENNEN als VP realisiert wird — 190
Tabelle 7.2	Verteilung der Annotationen von TW-Integration zentraler epistemischer Propositionen — 193
Tabelle 7.3	FAP-Integrationen im Korpus — 197
Tabelle 9.1	Prototypische Eigenschaften des Handlungsmusters FORDERUNGEN ABLEITEN auf der Textebene innerhalb der ÖKO-TRS — 312
Tabelle 9.2	ADJAS vor Landwirtschaft, Agrarsystem, Agrarmodell, Landwirtschaftssystem — 339
Tabelle 9.3	Verursachungsverben in VPs mit Pestiziden als VERURSACHER bei ÖKO — 363
Tabelle 10.1	Gegenüberstellung zentraler Unterscheide der beiden TRS von ÖKO und AGRAR — 390
Tabelle 11.1	Aspekte der rhetorisch-hermeneutischen Textkompetenz — 406
Tabelle 11.2	Exemplarische Beobachtungen und mögliche Implikationen einzelner rhetorisch-hermeneutischer Teilkompetenzen für eine Sprachkultur der Gestaltungsöffentlichkeit — 408

