

Abbildungsverzeichnis

- Abb. 1:** Die Übung ›Shell Stretch‹ auf der Matte — 11
Abb. 2: Eine Twist-Position auf dem Reformer — 11
Abb. 3: Berührungen in V05 (19:40.12) — 128
Abb. 4: Cue-Ausführung-Kontrolle-Bewertung (Basis-Sequenz 1) — 148
Abb. 5: Blick-Lokomotion-Berührung (Basis-Sequenz 2) — 153
Abb. 6: Instruktionsgestische Veranschaulichung des Hüftgelenks (I09, 02:39.365) — 184
Abb. 7: Ein multimodaler Spür-Cue (R03: 76) — 204
Abb. 8: Zusammenhang zwischen Ressourcen, Praktiken und Aufgaben — 296
Abb. 9: Integratives Analysemodell für Multimodalität in Instruktionshandlungen — 307

Tabellenverzeichnis

- Tab. 1:** Prozentuelle Verteilung der Inhalte je Ratgeberbuch — 14
Tab. 2: Analyseebenen im Überblick — 48
Tab. 3: Überblick über die multimodalen Ressourcen — 53
Tab. 4: Annahmen über ausgewählte Unterschiede — 57
Tab. 5: Überblick über die Arbeits- und Analyseschritte — 59
Tab. 6: Überblick über die Cue-Typen — 70
Tab. 7: Quantitative Verteilung der Cue-Typen auf der verbalen Ebene (gerundet) — 80
Tab. 8: Syntaktische Anleitungsformen — 83
Tab. 9: Quantitative Ergebnisse zu den syntaktischen Formen in Prozent — 85
Tab. 10: Korrelationen zwischen Cue-Typen und syntaktischen Formen — 87
Tab. 11: Vergleichende Analyse der Ratgeberbücher hinsichtlich der Typographie — 98
Tab. 12: Zusammenhänge der Text-Bild-Beziehungen — 101
Tab. 13: Häufigste thematische Bezüge der Instruktionsgestik — 117
Tab. 14: Beziehungen zwischen Ressourcen und Cues — 144
Tab. 15: Instruerende Bausteine in Pilates-Einheiten — 154
Tab. 16: Basic Locative Constructions (nach Berthele 2006: 28, vereinfacht) — 174
Tab. 17: Analysemodell für statische Lokalisationen — 175
Tab. 18: Analysemodell für dynamische Lokalisationen — 176
Tab. 19: Übersicht über typische Positions- und Bewegungsverben — 197
Tab. 20: Ergebnisse zur Ko-Orientierung (Wahrnehmungsraum) — 216
Tab. 21: Ergebnisse zur Ko-Ordinierung (Bewegungsraum) — 216
Tab. 22: Ergebnisse zur Ko-Operation (Handlungsraum) — 217
Tab. 23: Ergebnisse im Bereich Ko-Operation (Handlungsraum) — 218
Tab. 24: Berührungsakte in ausgewählten Einheiten quantitativ — 284
Tab. 25: Berührungsakte in ausgewählten Einheiten qualitativ-funktional — 286
Tab. 26: Überblick über Zusammenhang zwischen Aufgaben, Cues und Ressourcen — 292
Tab. 27: Ausgewählte Beziehungen zwischen Aufgaben, Praktiken und Ressourcen — 297
Tab. 28: Zusammenhänge zwischen Ressourcen, Cue-Typen und Funktionen — 299

