

Inhalt

Vorwort — V

Hinweise zur Arbeit mit dem Studienbuch — VII

Abbildungen — XV

Tabellen — XVII

I Einführung

- 1 Sprachbildung und ihre Didaktik — 3**
 - 1.1 Einleitung — 4
 - 1.2 Durchgängige Sprachbildung — 5
 - 1.3 Didaktik der Sprachbildung — 7
 - 1.3.1 Sprachbildung und Sprachförderung — 7
 - 1.3.2 Sprachbildung als Verbindung von Sprach- und Fachlernen in allen Fächern — 11
 - 1.4 Sprachbildender Unterricht — 13
 - 1.4.1 Qualitätsmerkmale von sprachbildendem Unterricht — 13
 - 1.4.2 Scaffolding — 14
 - 1.5 Fazit — 15

II Die deutsche Sprache im Fokus

- 2 Deutsch als Alltags-, Bildungs- und Fachsprache — 19**
 - 2.1 Einleitung — 20
 - 2.2 Fachsprachen — 21
 - 2.3 Bildungssprache — 23
 - 2.4 Alltagssprache — 25
 - 2.5 Bedeutung von Alltags- und Bildungssprache sowie Fachsprachen für den Unterricht — 27
 - 2.6 Fazit — 29
- 3 Schulgrammatisches Grundlagenwissen für sprachbildenden Unterricht — 32**
 - 3.1 Einleitung: Explizites Wissen über Sprache als Grundlage von Sprachbildung — 33
 - 3.2 Gegenstände der Grammatik: Wort, Phrase, Satz — 35
 - 3.2.1 Das Wort — 37

- 3.2.2 Die Phrase — **47**
- 3.2.3 Der Satz — **49**
- 3.3 Fazit — **52**

4 Funktion und Herausforderung von Sprache im Kontext der Wissensvermittlung — 55

- 4.1 Einleitung — **56**
- 4.2 Sprachliche Herausforderungen im Fachunterricht — **58**
- 4.3 Funktionen von Fach- und Bildungssprache im Fachunterricht — **61**
- 4.4 Konsequenzen für die Praxis — **67**
 - 4.4.1 Perspektive *Herausforderung* — **68**
 - 4.4.2 *Funktionale* Perspektive — **70**
 - 4.4.3 Mögliche Synthese der beiden Perspektiven — **71**
- 4.5 Zusammenfassung — **73**

III Die mehrsprachige Schule

5 Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht — 77

- 5.1 Einleitung — **78**
- 5.2 Mehrsprachigkeit — **79**
 - 5.2.1 Definitionen von Mehrsprachigkeit — **79**
 - 5.2.2 Mythen über Mehrsprachigkeit — **82**
- 5.3 Kultur der Mehrsprachigkeit im Unterricht — **84**
- 5.4 Zusammenfassung und Ausblick — **90**

6 Sprachen und Macht im schulischen Kontext — 92

- 6.1 Schule, Macht und Sprache — **92**
- 6.2 Sprachideologien als Sprachenpolitik in Aktion — **93**
 - 6.2.1 Sprachideologien — **94**
 - 6.2.2 Sprachenpolitik — **96**
 - 6.2.3 Praxen der Sprachrepräsentation — **97**
 - 6.2.4 Sprachhierarchien — **100**
- 6.3 Fazit — **102**

7 Neu zugewanderte Schüler*innen im Regelunterricht — 107

- 7.1 Einleitung — **108**
- 7.2 Neu zugewanderte Schüler*innen – Merkmale, Kompetenzen, Bedürfnisse — **109**
 - 7.2.1 Eine heterogene Zielgruppe — **109**
 - 7.2.2 Beschulungsmodelle — **111**
 - 7.2.3 Kompetenzen in der deutschen Sprache — **112**

- 7.3 Ankommen im Regelunterricht — **116**
- 7.4 Sprachliche Binnendifferenzierung im Regelunterricht — **120**
- 7.5 Fazit — **122**

IV Grundlagen der Planung von sprachbildendem Unterricht

- 8 Bedarfsanalyse: Sprachliche Anforderungen des Unterrichts — 129**
 - 8.1 Einleitung: Sprachbildende Unterrichtsplanung — **130**
 - 8.1.1 Scaffolding als pädagogisch-psychologisches Konzept — **130**
 - 8.1.2 Scaffolding als Prinzip des sprachbildenden Fachunterrichts — **132**
 - 8.2 Sprachliche Bedarfsanalyse — **134**
 - 8.2.1 Produktive Aufgaben — **135**
 - 8.2.2 Rezeptive Aufgaben — **137**
 - 8.3 Ausblick — **139**
- 9 Erfassung aufgabenbezogener Sprachkompetenz im Fachunterricht: Formative sprachliche Diagnostik — 143**
 - 9.1 Einleitung — **144**
 - 9.2 Formative Diagnostik — **146**
 - 9.3 Sprachliche Kompetenzen: Was wird erfasst? — **148**
 - 9.4 Informelle Diagnostik sprachlicher Kompetenzen: Wie wird erfasst? — **150**
 - 9.5 Praxisbeispiel — **151**
 - 9.5.1 Analyse eines Schülertextes — **152**
 - 9.5.2 Didaktische Schlussfolgerungen — **155**
 - 9.6 Fazit — **156**

V Methodik und Didaktik des sprachbildenden Unterrichts

- 10 Sprachbildendes Handeln in der Unterrichtsinteraktion — 161**
 - 10.1 Einleitung: Die Bedeutung von Unterrichtsinteraktion für das Lernen — **161**
 - 10.2 Unterrichtsinteraktion – how not to? — **162**
 - 10.3 Schulspezifische Interaktionsmuster: die IRE-Sequenz — **165**
 - 10.4 Input- und Fokussierungstechniken — **168**
 - 10.5 Fragetechniken — **170**
 - 10.6 Feedbacktechniken — **172**
 - 10.7 Nonverbale Kommunikation und Körpersprache — **174**
 - 10.8 Zusammenfassung und Ausblick — **176**

11	Wortschatzarbeit in allen Unterrichtsfächern — 181
11.1	Einleitung — 181
11.2	Zentrale Begriffe: Mentales Lexikon, Lexem und Konzept — 183
11.3	Welcher Wortschatz ist für den Fachunterricht relevant? — 185
11.4	Wortschatz und (mentales) Lexikon — 187
11.4.1	Mitteilungs- und Verstehenswortschatz — 187
11.4.2	Organisation des mentalen Lexikons — 188
11.4.3	Wortschatzqualität — 190
11.5	Wortschatz vermitteln und lernen — 191
11.5.1	Wortschatzerwerb — 191
11.5.2	Wortschatzdidaktischer Dreischritt — 193
11.6	Fazit — 199
12	Sprechen und Zuhören in allen Unterrichtsfächern — 202
12.1	Einleitung — 202
12.2	Hören — 204
12.3	Hörsehverstehen — 206
12.4	Sprechen — 208
12.4.1	Zwischen- und Reflexionsgespräche am Beispiel des Kunstunterrichts — 210
12.4.2	Mündliche Präsentationen am Beispiel des Kunstunterrichts — 212
12.5	Merkmale gesprochener Sprachverwendung — 216
12.6	Fazit — 220
13	Lesen in allen Unterrichtsfächern — 224
13.1	Einleitung: Lesekompetenz — 225
13.2	Determinanten der Lesekompetenz — 225
13.3	Texte im Fachunterricht — 227
13.4	Leseprozess und Textverstehen — 229
13.5	Förderung des Textverstehens — 230
13.5.1	Lesestrategien — 231
13.5.2	Didaktisierung von Lesetexten — 237
13.6	Zusammenfassung — 239
14	Bildliche Darstellungen im Fachunterricht — 241
14.1	Einleitung — 242
14.2	Semiotik von Bildern — 244
14.2.1	Wahrnehmung von Bildern — 245
14.2.2	Unterschiede von Bild und Text — 246
14.3	Sprache und bildliche Darstellungen — 252
14.4	Bilder und bildliche Darstellungen im Fachunterricht — 257
14.5	Fazit — 260

15 Schreiben in allen Unterrichtsfächern — 263

- 15.1 Einleitung: Funktionen des Schreibens im Fachunterricht — 263
- 15.2 Textsorten und fachspezifische Schreibkompetenz — 265
- 15.3 Schreibkompetenz und Schreibprozesse — 267
- 15.4 Schreibdidaktik im Fachunterricht — 269
- 15.4.1 Textsortenbasiertes Schreiben — 270
- 15.4.2 Prozessorientiertes Schreiben — 273
- 15.4.3 Feedback — 274
- 15.4.4 Gute Schreibaufgaben — 274
- 15.5 Fazit — 277

16 Lehr-/Lernmaterialien für die Sprachbildung — 279

- 16.1 Einleitung: Lehr-/Lernmaterialien für (durchgängige) Sprachbildung — 280
- 16.2 Systematisierung von Lehr-/Lernmaterialien im Kontext Sprachbildung — 280
- 16.3 Auswahl von Lehr-/Lernmaterialien — 287
- 16.4 Fazit — 288

Literaturverzeichnis — 291

Register — 321

