

Inhalt

Vorwort — V

Hinweise zur Arbeit mit dem Studienbuch — VII

Abbildungen — XV

Tabellen — XVII

I Einführung

1 Sprachbildung und ihre Didaktik — 3
1.1 Einleitung — 4
1.2 Durchgängige Sprachbildung — 5
1.3 Didaktik der Sprachbildung — 7
1.3.1 Sprachbildung und Sprachförderung — 7
1.3.2 Sprachbildung als Verbindung von Sprach- und Fachlernen in allen Fächern — 11
1.4 Sprachbildender Unterricht — 13
1.4.1 Qualitätsmerkmale von sprachbildendem Unterricht — 13
1.4.2 Scaffolding — 14
1.5 Fazit — 15

II Die deutsche Sprache im Fokus

2 Deutsch als Alltags-, Bildungs- und Fachsprache — 19
2.1 Einleitung — 20
2.2 Fachsprachen — 21
2.3 Bildungssprache — 23
2.4 Alltagssprache — 25
2.5 Bedeutung von Alltags- und Bildungssprache sowie Fachsprachen für den Unterricht — 27
2.6 Fazit — 29
3 Schulgrammatisches Grundlagenwissen für sprachbildenden Unterricht — 32
3.1 Einleitung: Explizites Wissen über Sprache als Grundlage von Sprachbildung — 33
3.2 Gegenstände der Grammatik: Wort, Phrase, Satz — 35
3.2.1 Das Wort — 37

3.2.2	Die Phrase — 47
3.2.3	Der Satz — 49
3.3	Fazit — 52
4	Funktion und Herausforderung von Sprache im Kontext der Wissensvermittlung — 55
4.1	Einleitung — 56
4.2	Sprachliche Herausforderungen im Fachunterricht — 58
4.3	Funktionen von Fach- und Bildungssprache im Fachunterricht — 61
4.4	Konsequenzen für die Praxis — 67
4.4.1	Perspektive <i>Herausforderung</i> — 68
4.4.2	<i>Funktionale</i> Perspektive — 70
4.4.3	Mögliche Synthese der beiden Perspektiven — 71
4.5	Zusammenfassung — 73
III	Die mehrsprachige Schule
5	Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht — 77
5.1	Einleitung — 78
5.2	Mehrsprachigkeit — 79
5.2.1	Definitionen von Mehrsprachigkeit — 79
5.2.2	Mythen über Mehrsprachigkeit — 82
5.3	Kultur der Mehrsprachigkeit im Unterricht — 84
5.4	Zusammenfassung und Ausblick — 90
6	Sprachen und Macht im schulischen Kontext — 92
6.1	Schule, Macht und Sprache — 92
6.2	Sprachideologien als Sprachenpolitik in Aktion — 93
6.2.1	Sprachideologien — 94
6.2.2	Sprachenpolitik — 96
6.2.3	Praxen der Sprachrepräsentation — 97
6.2.4	Sprachhierarchien — 100
6.3	Fazit — 102
7	Neu zugewanderte Schüler*innen im Regelunterricht — 107
7.1	Einleitung — 108
7.2	Neu zugewanderte Schüler*innen – Merkmale, Kompetenzen, Bedürfnisse — 109
7.2.1	Eine heterogene Zielgruppe — 109
7.2.2	Beschulungsmodelle — 111
7.2.3	Kompetenzen in der deutschen Sprache — 112

7.3	Ankommen im Regelunterricht — 116
7.4	Sprachliche Binnendifferenzierung im Regelunterricht — 120
7.5	Fazit — 122

IV Grundlagen der Planung von sprachbildendem Unterricht

8	Bedarfsanalyse: Sprachliche Anforderungen des Unterrichts — 129
8.1	Einleitung: Sprachbildende Unterrichtsplanung — 130
8.1.1	Scaffolding als pädagogisch-psychologisches Konzept — 130
8.1.2	Scaffolding als Prinzip des sprachbildenden Fachunterrichts — 132
8.2	Sprachliche Bedarfsanalyse — 134
8.2.1	Produktive Aufgaben — 135
8.2.2	Rezeptive Aufgaben — 137
8.3	Ausblick — 139
9	Erfassung aufgabenbezogener Sprachkompetenz im Fachunterricht: Formative sprachliche Diagnostik — 143
9.1	Einleitung — 144
9.2	Formative Diagnostik — 146
9.3	Sprachliche Kompetenzen: Was wird erfasst? — 148
9.4	Informelle Diagnostik sprachlicher Kompetenzen: Wie wird erfasst? — 150
9.5	Praxisbeispiel — 151
9.5.1	Analyse eines Schülertextes — 152
9.5.2	Didaktische Schlussfolgerungen — 155
9.6	Fazit — 156

V Methodik und Didaktik des sprachbildenden Unterrichts

10	Sprachbildendes Handeln in der Unterrichtsinteraktion — 161
10.1	Einleitung: Die Bedeutung von Unterrichtsinteraktion für das Lernen — 161
10.2	Unterrichtsinteraktion – how not to? — 162
10.3	Schulspezifische Interaktionsmuster: die IRE-Sequenz — 165
10.4	Input- und Fokussierungstechniken — 168
10.5	Fragetechniken — 170
10.6	Feedbacktechniken — 172
10.7	Nonverbale Kommunikation und Körpersprache — 174
10.8	Zusammenfassung und Ausblick — 176

11	Wortschatzarbeit in allen Unterrichtsfächern — 181
11.1	Einleitung — 181
11.2	Zentrale Begriffe: Mentales Lexikon, Lexem und Konzept — 183
11.3	Welcher Wortschatz ist für den Fachunterricht relevant? — 185
11.4	Wortschatz und (mentales) Lexikon — 187
11.4.1	Mitteilungs- und Verstehenswortschatz — 187
11.4.2	Organisation des mentalen Lexikons — 188
11.4.3	Wortschatzqualität — 190
11.5	Wortschatz vermitteln und lernen — 191
11.5.1	Wortschatzerwerb — 191
11.5.2	Wortschatzdidaktischer Dreischritt — 193
11.6	Fazit — 199
12	Sprechen und Zuhören in allen Unterrichtsfächern — 202
12.1	Einleitung — 202
12.2	Hören — 204
12.3	Hörsehverstehen — 206
12.4	Sprechen — 208
12.4.1	Zwischen- und Reflexionsgespräche am Beispiel des Kunstunterrichts — 210
12.4.2	Mündliche Präsentationen am Beispiel des Kunstunterrichts — 212
12.5	Merkmale gesprochener Sprachverwendung — 216
12.6	Fazit — 220
13	Lesen in allen Unterrichtsfächern — 224
13.1	Einleitung: Lesekompetenz — 225
13.2	Determinanten der Lesekompetenz — 225
13.3	Texte im Fachunterricht — 227
13.4	Leseprozess und Textverstehen — 229
13.5	Förderung des Textverstehens — 230
13.5.1	Lesestrategien — 231
13.5.2	Didaktisierung von Lesetexten — 237
13.6	Zusammenfassung — 239
14	Bildliche Darstellungen im Fachunterricht — 241
14.1	Einleitung — 242
14.2	Semiotik von Bildern — 244
14.2.2	Wahrnehmung von Bildern — 245
14.2.2	Unterschiede von Bild und Text — 246
14.3	Sprache und bildliche Darstellungen — 252
14.4	Bilder und bildliche Darstellungen im Fachunterricht — 257
14.5	Fazit — 260

15 Schreiben in allen Unterrichtsfächern — 263

- 15.1 Einleitung: Funktionen des Schreibens im Fachunterricht — 263
- 15.2 Textsorten und fachspezifische Schreibkompetenz — 265
- 15.3 Schreibkompetenz und Schreibprozesse — 267
- 15.4 Schreibdidaktik im Fachunterricht — 269
 - 15.4.1 Textsortenbasiertes Schreiben — 270
 - 15.4.2 Prozessorientiertes Schreiben — 273
 - 15.4.3 Feedback — 274
 - 15.4.4 Gute Schreibaufgaben — 274
- 15.5 Fazit — 277

16 Lehr-/Lernmaterialien für die Sprachbildung — 279

- 16.1 Einleitung: Lehr-/Lernmaterialien für (durchgängige) Sprachbildung — 280
- 16.2 Systematisierung von Lehr-/Lernmaterialien im Kontext Sprachbildung — 280
- 16.3 Auswahl von Lehr-/Lernmaterialien — 287
- 16.4 Fazit — 288

Literaturverzeichnis — 291

Register — 321

