

8 Bibliographie

- Aarons, Debra (1994): *Aspects of the Syntax of American Sign Language*. Boston: Boston University.
- Aarons, Debra (1996): Topics and topicalization in American Sign Language. In: Stellenbosch Papers in Linguistics 30.
- Abner, Natasha (2021): Determiner phrases: theoretical perspectives. In: Quer, Josep/Pfau, Roland/Herrmann, Annika (Hg.): *The Routledge handbook of theoretical and experimental sign language research*. New York: Routledge, S. 213–231.
- Aebi, Adrian/Göldi, Susan/Weder, Mirjam (Hg.) (2020): *Schrift – Bild – Ton: Beiträge zum multimodalen Schreiben in Bildung und professioneller Kommunikation*. 1. Auflage. Bern: hep.
- Akamatsu, Carol Tane/Mayer, Connie (1999): Bilingual-bicultural models of literacy education for deaf students: Considering the claims. In: *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 4, S. 1–8.
- Arfé, Barbara/Boscolo, Pietro (2006): Causal Coherence in Deaf and Hearing Students' Written Narratives. In: *Discourse Processes* 42, S. 271–300.
- Artelt, Cordula/Naumann, Johannes/Schneider, Wolfgang (2010): Lesemotivation und Lernstrategien. In: Klieme, Eckhard et al. (Hg.): *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann, S. 73–112.
- Audeoud, Mireille/Becker, Claudia/Krausnecker, Verena/Tarcsiová, Darina (2016): Bi-bi Toolbox. Impulse für die Bimodal-Bilinguale Bildung. Online unter: https://www.univie.ac.at/teach-designbilingual/fileadmin/user_upload/Bi-Bi_Toolbox_D.pdf. <07.08.2022>.
- Audeoud, Mireille/Becker, Claudia/Krausnecker, Verena/Tarcsiová, Darina (2017): Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa. Teil III: Sprachbildung für hörbehinderte SchülerInnen in den deutschsprachigen Ländern. In: *Das ZEICHEN* 107, S. 416–429.
- Bachmann, Peter (2017): Bilinguales Konzept für die Arbeit an der bilingualen Oberstufe der SEK3. Online unter: https://www.sek3.ch/wp-content/uploads/2017/06/BILINGUA-LES-METHODIK-KONZEPT_170618.pdf <01.07.2021>.
- Baker, Anne/van den Bogaerde, Beppie/Pfau, Roland/Schermer, Trude (Hg.) (2016): *The linguistics of sign languages: an introduction*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
- Baker, Anne/van den Bogaerde, Beppie/Jansma, Sonja (2016): Acquisition. In: Baker, Anne et al. (Hg.): *The linguistics of sign languages: an introduction*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, S. 51–72.
- Bateman, John A. (2016): Methodological and Theoretical Issues in Multimodality. In: Klug, Nina-Maria/Stöckl, Hartmut (Hg.): *Handbuch Sprache im multimodalen Kontext*. Berlin, Boston: De Gruyter (= Handbücher Sprachwissen 7).
- Bayley, Robert/Schembri, Adam C./Lucas, Ceil (2015): Variation and change in sign languages. In: Schembri, Adam C./Lucas, Ceil (Hg.): *Sociolinguistics and Deaf Communities*. Cambridge: Cambridge University Press, S. 61–94.
- Becker, Tabea (2013): *Schriftspracherwerb in der Zweitsprache: eine qualitative Längsschnittstudie*. 2., korrigierte Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Becker, Claudia (2020): Literalität in Deutscher Gebärdensprache und Deutsch. Mediales Gebärden und Schriftsprache in der bimodal-bilingualen Bildung. In: *Das ZEICHEN* 116, S. 460–473.
- Becker, Claudia/Audeoud, Mireille/Krausnecker, Verena/Tarcsiová, Darina (2017): Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa. Teil I: Erhebung des Ist-Stands. In: *Das ZEICHEN* 105, S. 60–72.
- Becker, Claudia/Jaeger, Hanna (2019): *Deutsche Gebärdensprache: Mehrsprachigkeit mit Laut- und Gebärdensprache*. Tübingen: Narr Francke Attempto (= Linguistik und Schule 6).

- Beißwenger, Michael/Pütz, Ulrike (2001): ‚hauptsache wir verstehen uns gegeneinander‘. Ver(fremd)sprachlichung und Ausdrucksbildung in textbasierten Gehörlosen-Webchats. In: Beißwenger, Michael (Hg.): Chat-Kommunikation. Sprache, Interaktion, Sozialität & Identität in synchroner computervermittelter Kommunikation – Perspektiven auf ein interdisziplinäres Forschungsfeld. Stuttgart: ibidem, S. 403–429.
- Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus (2018): 10 Jahre „Visible Learning“ – 10 Jahre „Lernen sichtbar machen“. In: Pädagogik 70, S. 36–41.
- Blondel, Marion/Gonac'H, Jeanne/Liénard, Fabien (2011): Deaf or signing people using SMS in France: a specific writing in a bimodal bilingual context. In: Laroussi, Foued (Hg.): Code-Switching, Languages in Contact and Electronic Writings. Frankfurt a. M.: Peter Lang (= Sprache, Mehrsprachigkeit und sozialer Wandel 14), S. 101–117.
- Boueke, Dietrich (1995): Wie Kinder erzählen: Untersuchungen zur Erzähltheorie und zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten. München: Fink.
- Boyes Braem, Penny (1995): Einführung in die Gebärdensprache und ihre Erforschung. 3. Aufl. Hamburg: Signum.
- Brentari, Diane (2019a): Modality Effects. In: Sign Language Phonology. Cambridge: Cambridge University Press (= Key Topics in Phonology), S. 44–74.
- Brentari, Diane (2019b): Sign Language Acquisition. In: Sign Language Phonology. Cambridge: Cambridge University Press (= Key Topics in Phonology), S. 200–240.
- Brentari, Diane/Padden, Carol (2001): Native and Foreign Vocabulary in American Sign Language: A Lexicon with Multiple Origins. In: Brentari, Diane (Hg.): Foreign Vocabulary in Sign Languages: A Cross-Linguistic Investigation of Word Formation. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, S. 87–120.
- BSFH (2019): Flyer: Berufsbildung an der BSFH. Online unter: <https://www.bsfh.ch/fileadmin/web/dokumente/portraet/BSFH-Flyer-Berufsbildung-2019.pdf> <01.07.2021>.
- Burger, Sandrine (2017): Bildung für Kinder mit einer Hörbehinderung. In: visuell Plus, S. 12–13.
- Canagarajah, Suresh (2011): Translanguaging in the classroom: Emerging issues for research and pedagogy. In: Applied linguistics review 2, S. 1–28.
- Caponigro, Ivano/Davidson, Kathryn (2011): Ask, and tell as well: Question–Answer Clauses in American Sign Language. In: Natural Language Semantics 19, S. 323–371.
- Cawthon, Stephanie W./Easterbrooks, Susan R. (2021): Bridging the Divide Between Research and Practice: Recommendations for the Next Generation of Literacy Research in Deaf Education. In: Easterbrooks, Susan R./Dostal, Hannah M. (Hg.): The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy. Oxford: Oxford University Press, S. 416–430.
- Cecchetto, Carlo/Checchetto, Alessandra/Geraci, Carlo/Santoro, Mirko/Zucchi, Sandro (2015): The syntax of predicate ellipsis in Italian Sign Language (LIS). In: Lingua 166, S. 214–235.
- Chen Pichler, Deborah/Koulidobrova, Elena (2015): Acquisition of Sign Language as a Second Language. Oxford: Oxford University Press.
- Chen, Xiaobin/Meurers, Detmar (2017): Challenging Learners in Their Individual Zone of Proximal Development Using Pedagogic Developmental Benchmarks of Syntactic Complexity. In: Proceedings of the Joint 6th Workshop on NLP for Computer Assisted Language Learning and 2nd Workshop on NLP for Research on Language Acquisition. Gothenburg: Linköping Electronic Conference Proceedings, S. 8–17. Online unter: <https://www.aclweb.org/anthology/W19-4440> <01.07.2021>.
- Chen, Xiaobin/Meurers, Detmar (2019): Linking text readability and learner proficiency using linguistic complexity feature vector distance. In: Computer Assisted Language Learning 32, S. 418–447.

- Cheung, K. Y./Leung, M. T./McPherson, B. (2013): Reading Strategies of Chinese Students With Severe to Profound Hearing Loss. In: *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 18, S. 312–328.
- Coray, Renata (2010): Rumantsch Grischun: Sprach- und Machtpolitik in Graubünden. In: *Annalas da la Societad Retorumantscha* 123, S. 147–165.
- Crasborn, Onno/van der Kooij, Els (2016): Phonetics. In: Baker, Anne et al. (Hg.): *The linguistics of sign languages: an introduction*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, S. 229–249.
- Cummins, Jim (1979): Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. In: *Review of Educational Research* 49, S. 222–251.
- Cummins, Jim (1992): Bilingualism and Second Language Learning. In: *Annual Review of Applied Linguistics* 13, S. 50–70.
- Cummins, Jim (2000): *Language, power and pedagogy: bilingual children in the crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters (= Bilingual education and bilingualism 23).
- D-EDK, Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (Hg.) (2016): *Lehrplan 21: Sprachen*. Online unter: https://v-fe.lehrplan.ch/container/V_FE_DE_Fachbereich_SPR.pdf <01.07.2021>.
- Der Spiegel (2014): Lläuft. Bei. Dir. In: *Spiegel Panorama*, 23.11.2014. Online unter: <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/langenscheidt-laeuft-bei-dir-ist-jugend-wort-des-jahres-a-1004562.html> <01.07.2021>.
- Deuchar, Margaret (1983): Is British Sign Language an SVO language? In: Kyle, James/Woll, Bencie (Hg.): *Language in Sign*. London: Croom Helm, S. 69–76.
- Dürscheid, Christa (2003a): Medienkommunikation im Kontinuum von Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Theoretische und empirische Probleme. In: *Zeitschrift für Angewandte Linguistik* 38, S. 37–56.
- Dürscheid, Christa (2003b): Syntaktische Tendenzen im heutigen Deutsch. In: *Zeitschrift für germanistische Linguistik* 31, S. 327–342.
- Dürscheid, Christa (2012a): Das Stellungsfeldermodell. In: *Syntax: Grundlagen und Theorien*. 6., aktualisierte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 87–105.
- Dürscheid, Christa (2012b): *Syntax: Grundlagen und Theorien*. 6., aktualisierte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Dürscheid, Christa (2016): *Einführung in die Schriftlinguistik*. 5., aktualisierte und korrigierte Auflage. Göttingen, Bristol: Vandenhoeck & Ruprecht. (= utb Sprachwissenschaften 3740).
- Easterbrooks, Susan R./Dostal, Hannah M. (Hg.) (2021): *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*. Oxford: Oxford University Press.
- ECML, European Centre for Modern Languages of the Council of Europe (2019): Promoting excellence in sign language instruction. In: *European Centre of Modern Languages*. Online unter: <https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/SignLanguageInstruction/Projectoverview/tabid/4290/language/en-GB/Default.aspx> <01.07.2021>.
- Eichmann, Hanna/Hansen, Matje/Hessmann, Jens (Hg.) (2012): *Handbuch deutsche Gebärdensprache: sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven*. Seedorf, Hamburg: Signum (= Internationale Arbeiten zur Gebärdensprache und Kommunikation Gehörloser 50).
- Emmorey, Karen/Borinstein, Helsa B./ Thompson, Robin/Gollan, Tamar H. (2008): Bimodal bilingualism. In: *Bilingualism: Language and Cognition* 11, S. 43–61.
- Emmorey, Karen/Petrich, Jennifer A.F./Gollan, Tamar H. (2012): Bilingual processing of ASL–English code-blends: The consequences of accessing two lexical representations simultaneously. In: *Journal of Memory and Language* 67, S. 199–210.

- Europarat (Hg.) (2018): Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Online unter: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> <01.07.2021>.
- Europarat (2020): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Begleitband. Stuttgart: Klett.
- Fischer, A. (1992): Gehörlosendeutsch. In: Selbstbewusst werden 25, S. 28–29.
- Forceville, Charles J. (2011): Media Borders, Multimodality and Intermediality. In: *Journal of Pragmatics* 43, S. 3091–3094.
- Frick, Karina (2017): Elliptische Strukturen in SMS: Eine korpusbasierte Untersuchung des Schweizerdeutschen. Berlin, Boston: De Gruyter (=Empirische Linguistik 7).
- Fricke, Ellen (2012): Grammatik multimodal: Wie Wörter und Gesten zusammenwirken. Berlin, Boston: De Gruyter.
- Friedman, Lynn (1976): The manifestation of subject, object, and topic in American Sign Language. In: Li, Charles (Hg.): *Subject and Topic*. New York: Academic Press.
- Gaines, R./Piao, Y. (1985): Chinese deaf children's reading skills & signing styles. In: Stokoe, William C./Volterra, Virginia (Hg.): *SLR* 83. Proceedings of the 3rd International Symposium on Sign Language Research. Rom, Silver Spring: CNR/Linstok Press.
- Gallmann, Peter/Sitta, Horst (2010): Deutsche Grammatik. 6. Ausgabe. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
- García, Ofelia (2009): *Bilingual education in the 21st century: a global perspective*. Malden, Oxford: Wiley-Blackwell.
- Glück, Helmut (1987): *Schrift und Schriftlichkeit. Eine sprach- und kulturwissenschaftliche Studie*. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Gold, Andreas (2018): *Lesen kann man lernen: Wie man die Lesekompetenz fördern kann*. 3., vollständig überarbeitete Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Goldin-Meadow, Susan (2012): Homesign: gesture to language. In: Pfau, Roland/Steinbach, Markus/Woll, Bencie (Hg.): *Sign language. An international handbook*. Berlin: De Gruyter (=Handbooks of Linguistics and Communication Science), S. 601–625.
- Goldin-Meadow, Susan/Brentari, Diane (2017): Gesture, sign, and language: The coming of age of sign language and gesture studies. In: *Behavioral and Brain Sciences* 40, E46.
- Grell, Jochen (1994): *Unterrichtsrezepte*. Weinheim, Basel: Beltz (= U und S Pädagogik).
- Gröschel, Bernhard (1979): Mündliche und schriftliche Kommunikation – Autonomie und Wechselbeziehungen in Sprachlernprozessen. In: *Folia Linguistica* 13, S. 291–302.
- Günther, Klaus-B (1999): *Bilingualer Unterricht mit gehörlosen Grundschulern: Zwischenbericht zum Hamburger Schulversuch*. Hamburg: Verlag Hörgeschädigte Kinder (= Theorie & Praxis 3).
- Günther, Klaus-B. (2004): Von der Primar- zur Sekundarstufe I – Einführende Bemerkungen zum Abschlussbericht des Hamburger Bilingualen Schulversuchs. In: Schäfke, Ilka/Günther, Klaus-B. (Hg.): *Bilinguale Erziehung als Förderkonzept für gehörlose SchülerInnen: Abschlussbericht zum Hamburger bilingualen Schulversuch*. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 1), S. 5–24.
- Günther, Klaus-B. (2011): Schriftsprachliche Kompetenzentwicklung (1): Schreiben. In: Günther, Klaus-B./Hennies, Johannes (Hg.): *Bilingualer Unterricht in Gebärd-, Schrift- und Lautsprache mit hörgeschädigten SchülerInnen in der Primarstufe: Zwischenbericht zum Berliner bilingualen Schulversuch*. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 5), S. 15–57.
- Günther, Klaus-B./Hennies, Johannes (Hg.) (2011): *Bilingualer Unterricht in Gebärd-, Schrift- und Lautsprache mit hörgeschädigten SchülerInnen in der Primarstufe: Zwischenbericht zum*

- Berliner bilingualen Schulversuch. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 5).
- Günther, Klaus-B./Schäfer, Ilka (Hg.) (2004a): Bilinguale Erziehung als Förderkonzept für gehörlose SchülerInnen: Abschlussbericht zum Hamburger bilingualen Schulversuch. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 1).
- Günther, Klaus-B./Schäfer, Ilka (2004b): Untersuchungen zur Entwicklung der bilingual geförderten SchülerInnen in ausgewählten Lernbereichen – Vergleichende Gegenüberstellungen zu Ergebnissen bei aural oder oral geförderten gehörlosen und schwerhörigen Jugendlichen. In: Günther, Klaus-B./Schäfer, Ilka (Hg.): Bilinguale Erziehung als Förderkonzept für gehörlose SchülerInnen: Abschlussbericht zum Hamburger bilingualen Schulversuch. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 1), S. 189–349.
- Guthrie, John T./Coddington, Cassandra S. (2009): Reading motivation. In: Handbook of motivation at school. New York: Routledge (= Educational psychology handbook series), S. 503–525.
- Haarmann, Harald (1991): Universalgeschichte der Schrift. 2., durchgesehene Auflage. Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Haarmann, Harald (2002): Geschichte der Schrift. München: Verlag C.H. BECK
- Häcki Buhofer, Annelies (1985): Schriftlichkeit im Alltag: theoretische und empirische Aspekte – am Beispiel eines Schweizer Industriebetriebs. Bern: Peter Lang (= Zürcher germanistische Studien).
- Handwerker, Brigitte (2008): „Chunks“ und Konstruktionen – Zur Integration von lerntheoretischem und grammatischem Ansatz. In: Estudios Filológicos Alemanes 15, S. 49–64.
- Hanke, Thomas (2004): HamNoSys – Representing Sign Language Data in Language Resources and Language Processing Contexts. In: Streiter, Oliver/Vettori, Chiara (Hg.): Workshop Proceedings: Representation and processing of sign languages. Paris: ELRA. S. 1–6.
- Hanke, Thomas (Hg.) (o. J.): AUF. In: „Das Vokabelheft“ (Allgemeines Gebärdenswörterbuch). Hamburg: Institut für Deutsche Gebärdensprache. Online unter: <https://www.sign-lang.uni-hamburg.de/alex/index.html> <01.07.2021>.
- Hansen, Martje/Heßmann, Jens (2013): Register und Textsorten in der Deutschen Gebärdensprache: Eine korpusbasierte Annäherung. In: Zeitschrift für angewandte Linguistik 58, S. 133–165.
- Haug, Tobias (2012): Wie komplex ist es, Gebärdensprachtests zu entwickeln? – Ein Beispiel anhand des DGS-Verständnistests. In: HÖRPÄD 2, S. 71–77.
- Haug, Tobias/Ebling, Sarah (2019): Using Open-Source Software for Sign Language Learning and Assessment. The Case of a Web-delivered Yes/No Vocabulary Test for Swiss German Sign Language. In: International Journal of Emerging Technologies in Learning 14, S. 188–196.
- Hennies, Johannes (2011): Schriftsprachliche Kompetenzentwicklung (2): Lesen. In: Günther, Klaus-B./Hennies, Johannes (Hg.): Bilingualer Unterricht in Gebärdens-, Schrift- und Lautsprache mit hörgeschädigten SchülerInnen in der Primarstufe: Zwischenbericht zum Berliner bilingualen Schulversuch. Seedorf: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 5), S. 59–79.
- Hennies, Johannes/Günther, Klaus-B. (Hg.) (2015): Abschlussbericht zum Berliner Bilingualen Schulversuch. In: DFGS forum Sonderheft 84, S. 86–207.
- Hermans, Daan/Knoors, Harry/Ormel, Ellen/Verhoeven, Ludo (2008): The Relationship Between the Reading and Signing Skills of Deaf Children in Bilingual Education Programs. In: Journal of Deaf Studies and Deaf Education 13, S. 518–530.
- Herrmann, Annika/Proske, Sina/Volk, Elisabeth (2019): Question-Answer Pairs in Sign Languages. In: Zimmermann, Malte/von Heusinger, Klaus/Onea, Edgar (Hg.): Questions in Discourse. Leiden, Boston: Brill, S. 96–131.
- Herrndorf, Wolfgang (2010): Tschick. Berlin: Rowohlt Taschenbuch.

- Herrndorf, Wolfgang (2013): *Tschick. Kurzfassung in Einfacher Sprache*. Münster: Spass am Lesen Verlag.
- Heuer, Walter/Flückiger, Max/Gallmann, Peter (2013): *Richtiges Deutsch: Vollständige Grammatik und Rechtschreiblehre*. 30., überarb. Aufl. Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung (= NZZ Libro).
- Hill, Joseph C. (2015): Language attitudes in Deaf communities. In: Schembri, Adam C./Lucas, Ceil (Hg.): *Sociolinguistics and Deaf Communities*. Cambridge: Cambridge University Press, S. 146–174.
- Hoffmann, Ludger (1999): Ellipse und Analepse. In: Redder, Angelika/Rehbein, Jochen (Hg.): *Grammatik und mentale Prozesse*. Tübingen: Stauffenburg, S. 69–90.
- Holly, Werner (1997): Zur Rolle von Sprache in Medien. Semiotische und kommunikations-strukturelle Grundlagen. In: *Muttersprache* 1, S. 64–75.
- Jones, Gabrielle Anastasia (2013): A cross-cultural and cross-linguistic analysis of deaf reading practices in China: case studies using teacher interviews and classroom observations. Urbana, Illinois. Online unter: <https://core.ac.uk/download/pdf/17354695.pdf> <01.07.2021>.
- Kanton Zürich, Bildungsdirektion (Hg.) (2008): *Umsetzung Volksschulgesetz: Handreichung Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS)*. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. Online unter: <https://www.zh.ch/de/bildung/informationen-fuer-schulen/informationen-volksschule/volks-schule-schulinfo-unterricht/volksschule-schulinfo-unterrichtsentwicklung/quims.html> <01.07.2021>.
- Karpf, Annemarie (1990): *Selbstorganisationsprozesse in der sprachlichen Ontogenese: Erst- und Fremdsprache(n)*. Tübingen: Gunter Narr.
- Karpf, Annemarie (1993): Chaos and order in morphology (neuron watching included). In: Tonelli, Livia/Dressler, Wolfgang (Hg.): *Natural morphology – perspectives for the nineties*. Tübingen: Gunter Narr, S. 7–20.
- Kaul, Thomas/Marx, Nicole (2020): *Sprachliche Bildung neu zugewanderter gehörloser und schwerhöriger Schüler/innen*. Projekt an der Universität zu Köln. Online unter: <https://idsl2.phil-fak.uni-koeln.de/forschung/forschungsprojekte/sprachliche-bildung-neu-zugewanderter-gehoerloser-und-schwerhoeriger-schueler-innen> <01.07.2021>.
- Kegl, Judy/Senghas, Ann/Coppola, Marie (1999): Creation through contact: sign language emergence and sign language change in Nicaragua. In: DeGraff, Michel (Hg.): *Language creation and language change: creolization, diachrony, and development*. Cambridge: MIT Press (= Learning, development, and conceptual change), S. 179–237.
- Keller, Jörg (2019): Deskriptoren für Textkompetenz in Gebärdensprachen. In: *Tagungsband IDT 2017*. Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 111–117.
- Keller, Jörg/Meili, Aline/Bürgin, Petrea Sophie/Ni, Dawei (2017a): Auf dem Weg zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER) für Gebärdensprachen: Empirie-basierte Bestimmung von Deskriptoren für Textkompetenz am Beispiel der Deutschschweizer Gebärdensprache (DSGS). In: *Das ZEICHEN* 31, S. 86–97.
- Keller, Jörg/Meili, Aline/Bürgin, Petrea Sophie/Ni, Dawei (2017b): Weiterbildung für Gebärdensprach-Lehrpersonen. In: *Visuell-Plus: Zeitschrift des Schweizerischen Gehörlosenbundes SGB-FSS*, S. 27–28.
- Keller, Jörg/Meili, Aline/Bürgin, Petrea Sophie/Ni, Dawei (2018): Deskriptoren zur gebärdensprachlichen Textstrukturierung im GER für Gebärdensprachen. In: *Das ZEICHEN*, S. 242–251.
- Keller, Jörg/Meili, Aline/Bürgin, Petrea Sophie/Ni, Dawei (2020): Die Skalen und Beispieldeskriptoren des GeR: Gebärdensprachenkompetenz. In: Council of Europe (CoE) (Hg.): *Gemeinsamer europäischer*

- Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Begleitband. Stuttgart: Klett, S. 168–200.
- Kimmelman, Vadim (2015): Topics and topic prominence in two sign languages. In: *Journal of Pragmatics* 87, S. 156–170.
- Kimmelman, Vadim (2019): Information structure in sign languages: evidence from Russian sign languages and sign language of the Netherlands. Boston: De Gruyter (= Sign languages and deaf communities).
- Kimmelman, Vadim/Pfau, Roland (2014): *Information Structure in Sign Languages*. Oxford: Oxford University Press.
- Kimmelman, Vadim/Pfau, Roland (2016): Information structure in sign languages. In: Féry, Caroline/ Ishihara, Shinichiro (Hg.): *The Oxford handbook on information structure*. Oxford: Oxford University Press, S. 814–833.
- Koch, Peter/Oesterreicher, Wulf (1985): Sprache der Nähe – Sprache der Distanz. Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte. In: *Romanistisches Jahrbuch* 36, S. 15–43.
- Koch, Peter/Oesterreicher, Wulf (1994): Schriftlichkeit und Sprache. In: Günther, Hartmut/Ludwig, Otto (Hg.): *Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung*. Berlin, New York: De Gruyter (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 10), S. 587–604.
- Köller, Wilhelm (1988): *Philosophie der Grammatik. Vom Sinn grammatischen Wissens*. Stuttgart, Weimar: Metzler.
- Krashen, Stephen D. (1986): *The input hypothesis: issues and implications*. New York: Longman.
- Krausmann, Beate (1997): *Schriftsprachkompetenz Gehörloser: eine Untersuchung anhand der Faxkommunikation. Wissenschaftliche Hausarbeit zur Ersten Wissenschaftlichen Staatsprüfung für das Amt des Lehrers an Sonderschulen*, Berlin.
- Krausneker, Verena/Becker, Claudia/Audeoud, Mireille/Tarcsiová, Darina (2017): Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa. Teil II: Good-Practice-Beispiele. In: *Das ZEICHEN* 106, S. 262–277.
- Krebs, Julia/Malaia, Evie/Wilbur, Ronnie B./Roehm, Dietmar (2020): Interaction between topic marking and subject preference strategy in sign language processing. In: *Language, Cognition and Neuroscience* 35, S. 466–484.
- Kuckartz, Udo/Rädiker, Stefan (2019): *Analyzing Qualitative Data with MAXQDA: Text, Audio, and Video*. Cham: Springer International Publishing.
- Kutscher, Silvia (2007): Non-Verbale Prädikation in der Deutschen Gebärdensprache (DGS): Probleme der Abgrenzung von Attribution und Prädikation in einer kopulalosen Sprache. In: Geist, Ljudmila/Rothstein, Björn (Hg.): *Kopulaverben und Kopulasätze*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag (= Linguistische Arbeiten), S. 91–113.
- Ladd, Paddy (2002): *Understanding deaf culture: in search of deafhood*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Lederberg, Amy R./Schick, Brenda/Spencer, Patricia E. (2013): Language and literacy development of deaf and hard-of-hearing children: Successes and challenges. In: *Developmental Psychology* 49, S. 15–30.
- Leiss, Dominik et al. (2017): Schwer – schwierig – diffizil: Zum Einfluss sprachlicher Komplexität von Aufgaben auf fachliche Leistungen in der Sekundarstufe I. In: Leiss, Dominik/Hagena, Maïke/Neumann, Astrid (Hg.): *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen*. Münster: Waxmann, S. 99–125.

- Liddell, Scott K. (1980): American sign language syntax. The Hague: Mouton (= Approaches to semiotics 52).
- Lillo-Martin, Diane (1986): Two kinds of null arguments in American Sign Language. In: *Natural Language and Linguistic Theory* 4, S. 415–444.
- Lillo-Martin, Diane/de Quadros, Ronice Müller (2008): Focus constructions in American Sign Language and *Língua de Sinais Brasileira*. In: Quer, Josep (Hg.): *Signs of the time. Selected papers from TISLR 8*. Seedorf: Signum. S. 161–176.
- Liu, Hsiu Tan/Liu, Chun Jung/Andrews, Jean F. (2014a): Literacy and Deaf Students in Taiwan: Issues, Practices and Directions for Future Research: Part I. In: *Deafness & Education International* 16, S. 2–22.
- Liu, Hsiu Tan/Andrews, Jean F./Liu, Chun Jung (2014b): Literacy and Deaf Students in Taiwan: Issues, Practices and Directions for Future Research: Part II. In: *Deafness & Education International* 16, S. 23–36.
- Lytle, Richard R./Johnson, Kathryn E./Hui, Yang Jun (2005): Deaf Education in China. In: *American Annals of the Deaf* 150, S. 457–469.
- Maas, Utz (1992): *Grundzüge der deutschen Orthographie*. Tübingen: Niemeyer (= Reihe Germanistische Linguistik 120).
- Maaß, Christiane (2020): *Easy Language – Plain Language – Easy Language Plus*. Berlin: Frank & Timme.
- MacLaughlin, Dawn (1997): *The structure of determiner phrases: Evidence from American Sign Language*. Boston: Boston University.
- Mayer, Mercer (1969): *Frog, where are you?* New York: Pied Piper.
- Mayer, Connie/Wells, Gordon (1996): Can the Linguistic Interdependence Theory Support A Bilingual-Bicultural Model of Literacy Education for Deaf Students? In: *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 1, S. 93–107.
- McArthur, Tom/Lam-McArthur, Jacqueline/Fontaine, Lise (Hg.) (2018): *Translanguaging*. In: *Oxford Companion to the English Language*. Oxford: Oxford University Press. Online unter: <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199661282.001.0001/acref-9780199661282-e-1460?rsk=HxCbVd&result=1> <01.07.2021>.
- McDonough, Kim (2009): *Using priming methods in second language research*. New York: Routledge (= Second language acquisition research. Theoretical and methodological issues).
- McIntire, Marina (1982): Constituent order and location in American Sign Language. In: *Sign Language Studies* 37, S. 345–386.
- Meier, Richard P. (2002): Why different, why the same? Explaining effects and non-effects of modality upon linguistic structure in sign and speech. In: Meier, Richard P./Cormier, Kearsy/Quinto-Pozos, David (Hg.): *Modality and structure in signed and spoken languages*. Cambridge: Cambridge University Press, S. 1–25.
- Meili, Aline (2015): *Interrogativkonstruktionen in der Deutschschweizer Gebärdensprache. Eine qualitative Korpusanalyse*. Unveröff. Seminararbeit an der Universität Wien.
- Meili, Aline (2016): *Schriftliche Alltagskommunikation gehörloser Personen in der Deutschschweiz. Eine qualitative Korpusanalyse von WhatsApp-Nachrichten*. Hannover: Gottfried Wilhelm Leibniz Universität, Seminar für deutsche Literatur und Sprache (= Networx 75). Online unter: <http://www.repo.uni-hannover.de/handle/123456789/2996> <01.07.2021>.
- Meili, Aline (2017a): WhatsApp-Kommunikation gehörloser Personen in der Deutschschweiz – Eine qualitative Korpusanalyse (Teil I). In: *Das ZEICHEN* 105, S. 108–121.
- Meili, Aline (2017b): WhatsApp-Kommunikation gehörloser Personen in der Deutschschweiz – Elliptische Strukturen (Teil II). In: *Das ZEICHEN* 106, S. 278–298.

- Meili, Aline/Bürgin, Petrea Sophie (2019): Struktur und Referenz in gebärdeten Texten. In: Tagungsband IDT 2017. Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 118–124.
- Milković, Marina/Radošević, Tomislav/Hrastinski, Iva (2020): How to assess language when there is none: A case of a bimodal semi-bilingual deaf child. In: Sprachliche Diversität: Theorien, Methoden, Ressourcen. Hamburg: Universität Hamburg, S. 83.
- Moores, Donald F. (2010): The History of Language and Communication Issues in Deaf Education. In: Marschark, Marc/Spencer, Patricia Elizabeth (Hg.): The Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education. Oxford: Oxford University Press, S. 17–30.
- Morales-Lopez, Esperanza/Reigosa-Varela, César/Bobillo-Garcia, Nancy (2012): Word order and informative functions (topic and focus) in Spanish Signed Language utterances. In: Journal of Pragmatics 44, S. 474–489.
- Neef, Martin/Primus, Beatrice (2001): Stumme Zeugen der Autonomie – Eine Replik auf Ossner. In: Linguistische Berichte 187, S. 353–378.
- Neidle, Carol/Nash, Joan (2012): The noun phrase. In: Pfau, Roland/Steinbach, Markus/Woll, Bencie (Hg.): Sign language. An international handbook. Berlin: De Gruyter (= Handbooks of Linguistics and Communication Science 37), S. 265–292.
- Nussbaumer, Markus (1991): Was Texte sind und wie sie sein sollen: Ansätze zu einer sprachwissenschaftlichen Begründung eines Kriterienrasters zur Beurteilung von schriftlichen Schülertexten. Tübingen: Niemeyer (= Reihe Germanistische Linguistik 119).
- Orfanidou, Eleni (2015): Research methods in sign language studies: a practical guide. Chichester: Wiley Blackwell (= Guides to research methods in language and linguistics 6).
- Petronio, Karen (1991): A focus position in ASL. In: Proceedings from SCIL 3, S. 211–225.
- Pfau, Roland (2001): Typologische und strukturelle Aspekte der Negation in Deutscher Gebärdensprache. In: Leuninger, Helen/Wempe, Karin (Hg.): Gebärdensprachlinguistik 2000 – Theorie und Anwendung. Seedorf, Hamburg: Signum, S. 13–32.
- Pfau, Roland (2016): Syntax: complex sentences. In: Baker, Anne et al. (Hg.): The linguistics of sign languages: an introduction. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, S. 149–172.
- Pfau, Roland/Bos, Heleen (2016): Syntax: simple sentences. In: Baker, Anne et al. (Hg.): The linguistics of sign languages: an introduction. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, S. 117–147.
- Pfau, Roland/Steinbach, Markus (2003): Optimal reciprocals in German Sign Language. In: Sign Language & Linguistics 6, S. 3–42.
- Pfau, Roland/Steinbach, Markus (2016): Phonologischer Wandel durch Sprachkontakt. In: Domahs, Ulrike/Primus, Beatrice (Hg.): Handbuch Laut, Gebärde, Buchstabe. Berlin: De Gruyter (= Handbücher Sprachwissen 2), S. 264–282.
- Philipp, Maik (2013): Lese- und Schreibunterricht. Tübingen Basel: Francke. (= UTB Schulpädagogik, Sprachwissenschaft 4022).
- Pienemann, Manfred (1998): Language processing and second language development: processability theory. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins (= Studies in bilingualism 15).
- Pienemann, Manfred (2005): An introduction to Processability Theory. In: Pienemann, Manfred (Hg.): Cross-linguistic aspects of processability theory. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins (= Studies in bilingualism 30), S. 1–60.
- Plaza-Pust, Carolina (2008): Why variation matters: On language contact in the development of L2 written German. In: Plaza-Pust, Carolina/Morales-Lopez, Esperanza (Hg.): Sign bilingualism: language development, interaction, and maintenance in sign language contact situations. Amsterdam: John Benjamins (= Studies in bilingualism 38), S. 73–135.
- Plaza-Pust, Carolina (2011): Sprachliche Kontaktphänomene: Was sie über den bilingualen Erwerb der Gebärdensprache und der Schriftsprache verraten. In: Günther, Klaus-B/Hennies, Johannes

- (Hg.): Bilingualer Unterricht in Gebärdens-, Schrift- und Lautsprache mit hörgeschädigten SchülerInnen in der Primarstufe: Zwischenbericht zum Berliner bilingualen Schulversuch. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 5), S. 93–117.
- Plaza-Pust, Carolina (2016): Bilingualism and Deafness: On Language Contact in the Bilingual Acquisition of Sign Language and Written Language. Berlin: de Gruyter (= Sign Languages and Deaf Communities 7).
- Quer, Josep/de Quadros, Ronice Müller (2015): Language policy and planning in Deaf communities. In: Schembri, Adam C./Lucas, Ceil (Hg.): Sociolinguistics and Deaf Communities. Cambridge: Cambridge University Press, S. 120–145.
- Quinto-Pozos, David/Adam, Robert (2015): Sign languages in contact. In: Schembri, Adam C./Lucas, Ceil (Hg.): Sociolinguistics and Deaf Communities. Cambridge: Cambridge University Press, S. 29–60.
- Rade, Antje (1999): Untersuchung zur Textproduktionsfähigkeit bei bilingual vs. lautsprachlich geförderten Schülern. Wissenschaftliche Arbeit an der Universität Hamburg.
- Raschle, Martina (2017): Jede Schule macht es anders. In: visuell Plus, S. 16.
- Reichen, Jürgen (1981): Lesen durch Schreiben. Zürich: Sabe Verlagsinstitut für Lehrmittel.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2015): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 7., überarb. und erw. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Grundlagen der Lesedidaktik 7).
- Rosenstein, Ofra (2001): ISL as a topic prominent language. Haifa: University of Haifa.
- Sandler, Wendy/Lillo-Martin, Diane (2006): Sign Language and Linguistic Universals. New York: Cambridge University Press.
- Saussure, Ferdinand de (1916): Cours de linguistique générale. Deutsche Übersetzung: Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft. 3. Auflage (2001). Berlin, New York: De Gruyter.
- Schäffe, Ilka (2005): Untersuchungen zum Erwerb der Textproduktionskompetenz bei hörgeschädigten Schülern. Seedorf, Hamburg: Signum (= Sozialisation, Entwicklung und Bildung Gehörloser 4).
- Schermer, Trude (2003): From variant to standard: An overview of the standardization process of the lexicon of Sign Language of the Netherlands (SLN) over two decades. In: Sign Language Studies 3, S. 469–486.
- Schermer, Trude/Pfau, Roland (2016): Language contact and change. In: Baker, Anne et al. (Hg.): The linguistics of sign languages: an introduction. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, S. 299–324.
- Schlobinski, Peter (2001): Zum Prinzip des Relativismus von Schriftsystemen – die chinesische Schrift und ihre Mythen. In: Zeitschrift für Sprachwissenschaft 20, S. 117–146.
- Schmellentin, Claudia (2020): Gestaltung von Verfasser-texten in Geschichtsschulbüchern. Desiderate, Möglichkeiten und Grenzen aus sprachdidaktischer Perspektive. In: Sandkühler, Thomas/Bernhardt, Markus (Hg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts. Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (= Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 21), S. 319–334.
- Schmitt, Alfred (1980): Entstehung und Entwicklung von Schriften. Köln, Wien: Böhlau.
- Schnitzer, Caroline (2012): Linguistische Aspekte der Kommunikation in den neueren elektronischen Medien. SMS – E-Mail – Facebook. München: Grin.
- Schröder-Lenzen, Agi (2013): Schriftspracherwerb. 4., völlig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

- Schweitzer, Florian (2014): Schreibkompetenz gehörloser SchülerInnen. Fehleranalytische Untersuchung einer bilingualen Integrationsklasse der achten Schulstufe. Wien: Universität Wien. Online unter: http://othes.univie.ac.at/32031/1/2014-03-11_0505321.pdf <01.07.2021>.
- Schweizerischer Gehörlosenbund, SGB-FSS (2004): Gebärdensprachkurs Deutschschweiz, Stufe 1. Zürich: GS-Media.
- Schweizerischer Gehörlosenbund, SGB-FSS (2005): Gebärdensprachkurs Deutschschweiz, Stufe 3: Linguistischer Kommentar. GS-Media.
- Selinker, Larry (1969): Language Transfer. In: *General Linguistics* 9, S. 67–92.
- Selinker, Larry (1972): Interlanguage. In: *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* 10, S. 209–232.
- Senghas, Ann (1995): *Children's contribution to the birth of Nicaraguan Sign Language*. Cambridge, MA: MIT.
- Shimamura, Koji/Tieu, Lyn Shan (2013): When You Can and Can't See Double: Revisiting Focus Doubling in ASL. *University of Pennsylvania: Working Papers in Linguistics* 19(1), S. 189–196.
- Skutnabb-Kangas, Tove/Toukomaa, Pertti (1976): *Teaching Migrant Children's Mother Tongue and Learning the Language of the Host Country in the Context of the Socio-cultural Situation of the Migrant Family*. Tampere: University of Tampere, Department of Sociology and Social Psychology (= Tampereen yliopiston sosiologian ja sosiaalipsykologian laitoksen tutkimuksia 15).
- Sloetjes, Han/Wittenburg, Peter (2008): Annotation by category – ELAN and ISO DCR. In: *Proceedings of the 6th International Conference on Language Resources and Evaluation, Marrakesh*, S. 816–820.
- Spass am Lesen Verlag (2021): Über uns. In: Spass am Lesen Verlag: Lesen für alle. Online unter: https://einfachebuecher.de/epages/95de2368-3ee3-4c50-b83e-c53e52d597ae.sf/de_DE/?ObjectPath=/Shops/95de2368-3ee3-4c50-b83e-c53e52d597ae/Categories/Ueber_uns <01.07.2021>.
- Steinbach, Markus (2007): Gebärdensprache. In: Steinbach, Markus et al. (Hg.): *Schnittstellen der germanistischen Linguistik*. Stuttgart, Weimar: J. B. Metzler, S. 137–185.
- Stöckl, Hartmut (2016): Multimodalität – Semiotische und textlinguistische Grundlagen. In: Klug, Nina-Maria/Stöckl, Hartmut (Hg.): *Handbuch Sprache im multimodalen Kontext*. Berlin, Boston: De Gruyter (= Handbücher Sprachwissen 7).
- Stöckl, Hartmut/Schneider, Jan Georg (2011): Medientheorien und Multimodalität: Zur Einführung. In: *Medientheorien und Multimodalität: Ein TV-Werbespot – sieben methodische Beschreibungsansätze*. Köln: Herbert von Halem Verlag, S. 10–38.
- Stokoe, William C. (1960): *Sign language structure*. Silver Spring, MD: Linstok Press.
- Swan, Michael/Smith, Bernard (Hg.) (2014): *Learner English: a teacher's guide to interference and other problems*. 18. Auflage. Cambridge: Cambridge University Press (= Cambridge handbooks for language teachers).
- Sze, Felix (2015): Is Hong Kong Sign Language a topic-prominent language? In: *Linguistics* 53, S. 809–876.
- Taubstumm-Pfarramt des Kantons Zürich (1961): *Taubstummengemeinde*. Festschrift. St. Gallen: H. Tschudy & Co. AG.
- Thomé, Günther/Siekmann, Katja (2012): *Der orthographische Fehler: Grundzüge der orthographischen Fehlerforschung und aktuelle Entwicklung*. Oldenburg: Institut für sprachliche Bildung Verlag.
- Tissi, Katja (2021): Verben. In: *DSGS Handbuch*. Online unter: <https://dsgs-handbuch.ch/kapitel-7-aktionen-durch-verben-ausdruecken/> <01.08.2022>.

- Tracy, Rosemarie (2008): *Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können*. 2., überarbeitete Auflage Tübingen: Narr Francke Attempto.
- van de Pol, Janneke/Volman, Monique/Beishuizen, Jos (2010): Scaffolding in Teacher–Student Interaction: A Decade of Research. In: *Educational Psychology Review* 22, S. 271–296.
- van den Bogaerde, Beppie/Buré, Marjolein/Fortgens, Connie (2016): Bilingualism and deaf education. In: Baker, Anne et al. (Hg.): *The linguistics of sign languages: an introduction*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, S. 325–336.
- van Steensel, Roel/Oostdam, Ron/van Gelderen, Amos (2019): Affirming and undermining motivations for reading and associations with reading comprehension, age and gender. In: *Journal of Research in Reading* 42(2), S. 1–17.
- Vygotski, Lev Semenovitch (1978): *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Wagener, Iris (2018): *Schriftsprache als Zweitsprache. Diagnostik und Förderung der grammatischen Entwicklung in der Schriftsprache bei gehörlosen Schülern mit Deutscher Gebärdensprache als Erstsprache*. Dissertation im Fach Rehabilitationswissenschaften an der Humboldt-Universität zu Berlin, Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät.
- Wang, Qiuying/Andrews, Jean F. (2017): Literacy instruction in primary level deaf education in China. In: *Deafness & Education International* 19, S. 63–74.
- Wenk, Anne Kathrin/Marx, Nicole, Rüßmann, Iris/ Steinhoff, Torsten (2016): Förderung bilingualer Schreibfähigkeiten am Beispiel Deutsch – Türkisch. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 27, S. 151–179.
- Widmer, Simon (2014): Knall in der Gehörlosenschule. Weil Lehrer unterrichten, die die Gebärdensprache nicht beherrschen, gehen Eltern auf die Barrikaden. In: *Sonntagszeitung*, 28.12.2014, S. 8.
- Wilbur, Ronnie B. (1994): Foregrounding structures in American Sign Language. In: *Journal of Pragmatics* 22, S. 647–672.
- Wilbur, Ronnie B. (1996): Evidence for the function and structure of wh-clefts in American Sign Language. In: *International review of sign linguistics* 1, S. 209–255.
- Wilbur, Ronnie B. (2012): Information structure. In: Pfau, Roland/Steinbach, Markus/Woll, Bencie (Hg.): *Sign language. An international handbook*. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 37), S. 462–489.
- Yang, Jun Hui (2008): Sign language and oral/written language in deaf education in China. In: Plaza-Pust, Carolina/Morales-Lopez, Esperanza (Hg.): *Sign bilingualism: language development, interaction, and maintenance in sign language contact situations*. Amsterdam: John Benjamins (= Studies in bilingualism 38), S. 297–331.
- Yang, Jun Hui (2015): Chinese Sign Language. In: Jepsen, Julie Bakken/De Clerck, Goedele/Lutalo-Kiingi, Sam/McGregor William B. (Hg.): *Sign languages of the world: a comparative handbook*. Berlin, München, Boston: De Gruyter Mouton (= De Gruyter Handbook), S. 177–194.
- Yu, Lianjia (Hg.) (2009): *Basic Signs of Chinese Sign Language*. Beijing: China Standard Press.
- Zhao, Ying/Wu, Xinchun (2021): Impact of visual processing skills on reading ability in Chinese deaf children. In: *Research in Developmental Disabilities* 113, 103953.
- Zifonun, Gisela et al. (1997): *Grammatik der deutschen Sprache*. Berlin; New York: De Gruyter (= Schriften des Instituts für Deutsche Sprache 7).
- Zimmer, June/Patschke, Cynthia (1990): A class of determiners in ASL. In: Lucas, Ceil (Hg.): *Sign language research: theoretical issues*. Washington, DC: Gallaudet University Press. S. 202–210.

Gesetzgebungen

Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen vom 13. Dezember 2002: Behindertengleichstellungsgesetz BehiG (SR 151.3). Online unter: <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2003/667/de> <01.07.2021>.

Verfassung des Kantons Zürich vom 27. Februar 2006 (SR 131.211). Online unter: [http://www2.zhlex.zh.ch/appl/zhlex_r.nsf/0/ABF964058B1A5907C12577E10039C7EB/\\$file/101_27.2.05_71.pdf](http://www2.zhlex.zh.ch/appl/zhlex_r.nsf/0/ABF964058B1A5907C12577E10039C7EB/$file/101_27.2.05_71.pdf) <01.07.2021>.

