

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------------|----|
| Vorbemerkung | IX |
| Einleitung | 1 |

TEIL A

| | |
|--|-----|
| Kategorien des Erzählerischen als Bedingung didaktischer Adaption | 15 |
| 1. Konstituenten von Sprache und Struktur | 18 |
| 1.1. Sprachliches Bewußtsein des Kalendermannes und Theologen | 18 |
| 1.2. Die Dichotomie Dialekt – Hochsprache und der kommunikative Aspekt der Popularität | 21 |
| 1.3. »Klassizität« der Sprache – »Sprichwörtlicher Stil« und »Oralität« | 30 |
| 1.4. Anschaulichkeit und Humor als ambivalente Kategorien | 39 |
| 1.5. Unterrichtspraktische Polyvalenz und sprachlich-didaktische Einwände | 53 |
| 1.6. Texteingriffe auf der Ebene der Primärrezeption | 60 |
| 1.7. Erzählstruktur und Moral | 69 |
| 2. Intertextualität als Rezeptionsbarriere und Rezeptionsangebot | 87 |
| 2.1. Hebels Quellen und der methodische Ansatz des wertenden Vergleichs | 87 |
| 2.2. Werkinterner Bezug als Determinante von Selektion und Textbearbeitung | 93 |
| 2.3. Stoff- und Motivverwandtschaft als Möglichkeit zu »Vergleichung«, »Verknüpfung« und »Konzentration« | 106 |
| 2.4. Gattungstypologie und literarhistorische Zuordnung als sekundäres didaktisches Problem | 114 |

TEIL B

| | |
|---|-----|
| Präferenz und Tabuierung einzelner Textbereiche und Texte. | 125 |
| 1. »Lesestück« und ethisch-moralische Erziehung | 127 |
| 1.1. Normerfüllung als Affirmationsbedingung | 127 |
| 1.2. Gerechtigkeits- und Treuekonzeptionen als ethische Bildungstoffe | 143 |
| 1.3. Das menschliche Exempel irdischen Glücks: <i>Kannitverstan</i> | 161 |
| Volkstümlich-aufklärerische Adaption eines Erzählstoffes | 161 |

| | |
|---|-----|
| Didaktische Affirmation und Rezeptionspermanenz | 168 |
| Deutungswandel und Methodenpluralismus | 176 |
| 2. Geschichten und »Geschichtsunterricht« | 182 |
| 2.1. Die Wertung des »Historikers« Hebel und das Andreas-Hofer-Syndrom | 182 |
| Geschichtsbewußtsein und volkstümliche Historiographie | 182 |
| <i>Andreas Hofer</i> als politisches Sakrileg | 189 |
| 2.2. Die Geschichtstexte und ihre schulische Relevanz | 200 |
| 2.3. Geschichte als personales Ereignis | 206 |
| Hebels Geschichtsanekdoten | 206 |
| Friedrich der Große | 212 |
| Joseph II. | 222 |
| Napoleon | 225 |
| 3. Minderheiten und Außenseiter als pädagogisches Toleranzproblem . . . | 231 |
| 3.1. Auf der Suche nach der Koexistenz mit den Juden | 231 |
| Die soziale Lage der Juden und ihre Literarisierung im Kalender | 231 |
| Schulische Rezeption zwischen Toleranz und Antisemitismus | 243 |
| 3.2. Schelmen- und Verbrechergeschichten: Vom Lesetabu zur Lesemotivation | 251 |
| Psychologie und Ästhetik des Kriminellen | 251 |
| Hierarchisierung der Normverletzung und didaktische Akzeptanz . . . | 257 |
| Schelmenliteratur und Lesemotivation | 270 |
| 3.3. Medium der Aufklärung: »Geister« und »Gespenster« | 278 |
| 4. Kalenderpraktik und Realia in schulischer Reflexion | 288 |
| 4.1. Sprichwortparaphrasen als »Nützliche Lehren« | 288 |
| Entstehung und textuelle Homogenität | 288 |
| Sprichworterklärung und Sprichworterzählung | 294 |
| Die pädagogische Polyvalenz des Sprichworts | 301 |
| Didaktische Dominanz von Hebels Sprichworterklärungen | 306 |
| 4.2. Gesundheitslehren: <i>Der geheilte Patient</i> als Exempel der Diätetik und als »Sinnstruktur ärztlichen Handelns« | 316 |
| Kurative und prophylaktische Funktionen des Kalendermanns | 316 |
| <i>Der geheilte Patient</i> als diätetischer Lebensentwurf und rezeptionsgeschichtliches Phänomen | 324 |
| Modellfall einer integrativen Gesundheitslehre | 328 |
| 4.3. Physikotheologische Texte als Reallesestoffe | 335 |
| Die naturkundlichen und astronomischen Kalenderbeiträge – Genese und didaktische Rezeptionsweisen | 335 |
| Hebel als Paradigma populärwissenschaftlichen Schreibens | 347 |
| Relevanz des Ästhetischen | 355 |
| Aktualität und »Zeitlosigkeit« | 360 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5. | Verrätselung und Entschlüsselung als pädagogische Denkprozesse . . . | 368 |
| 5.1. | Selbständige und »kalenderintegrierte« Rätsel | 368 |
| 5.2. | Rätselrezeption und Rätseldidaktik | 377 |
| 5.3. | Textintegrierte Rätsel und Rätselerzählung | 388 |
| 5.4. | Das »Rechnungsexempel« als narrative Sonderform | 396 |

TEIL C

| | |
|--|-----|
| Historische Kontextualisierung: Pädagogischer Diskurs und schulische Rezeption von Kalendergeschichte und <i>Schatzkästlein</i> | 407 |
|--|-----|

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Von der Volksliteratur zur elementaren Schullektüre in der ersten Jahrhunderthälfte | 408 |
| 2. | Die Etablierung als »Volksschullesestoff« unter dem Postulat restrikti- ver Bildungsmaßnahmen ab 1854 | 417 |
| 3. | Volkstümlich-nationale Selektion und Vereinnahmung in Bildungs- konzepten seit 1872 | 423 |
| 4. | Polyfunktionale Verwendung innerhalb der reformpädagogischen Bestrebungen um und nach 1900 | 430 |

ANHANG

| | |
|--------------------------------|-----|
| Siglen | 439 |
| Literaturverzeichnis | 441 |
| Personenregister | 527 |

