

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe — V

Vorwort der Autorin — VII

1 Einleitung — 1

- 1.1 Gesellschaftliche Rahmung — 1
- 1.2 Problemstellungen — 7
- 1.3 Ziel- und Fragestellungen — 12
- 1.4 Grundlegung und Methodik — 13
- 1.5 Aufbau der Arbeit — 15

2 Wandlungserwartungen der politischen Ebene — 17

- 2.1 Bologna-Prozess — 17
- 2.2 Shift from Teaching to Learning — 19
- 2.3 New Public Management — 22

3 Analysedimensionen — 28

- 3.1 Educational Governance — 29
 - 3.1.1 Institutionalisierung und Legitimierung — 30
 - 3.1.2 Strukturen — 35
 - 3.1.3 Interdependenzen und Akteurskonstellation — 37
 - 3.1.4 Mehrebenensystem — 39
 - 3.1.5 Zweiebenenmodell — 42
- 3.2 Selbstverwaltungsmodell und Managementmodell — 43
- 3.3 Handlungskoordination — 45
 - 3.3.1 Governance-Mechanismus: Staatliche Regulierung — 49
 - 3.3.2 Governance-Mechanismus: Zielbezogene Außensteuerung externer Stakeholder — 51
 - 3.3.3 Governance-Mechanismus: Akademische Selbstorganisation — 54
 - 3.3.4 Governance-Mechanismus: Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 57
 - 3.3.5 Governance-Mechanismus: Wettbewerb — 64
 - 3.3.6 Evaluationen — 64
 - 3.3.7 Besoldung — 67
 - 3.3.8 Hochschulrankings — 69
 - 3.3.9 Studiengebühren — 70

3.4	Kompetenzorientierte Lehre und studierendenorientierte Hochschule — 72
3.4.1	Begriffsbestimmung Studierendenorientierung — 77
3.4.2	Governance und Studierendenorientierung — 80
3.4.3	Kompetenzverständnis — 82
3.4.4	Dimensionen der studierendenorientierten Hochschule — 86
3.5	Zusammenfassung der Grundlagen, Ziele und Forschungsfragen — 88
4	Methodisches Vorgehen — 91
4.1	Komponenten von Fallstudien — 92
4.2	Sekundäranalyse von Daten — 93
4.3	Fallauswahl — 94
4.4	Methodenmix als Zugang — 95
4.4.1	Leitfadeninterviews — 95
4.4.2	Online-Fragebogen — 97
4.4.3	Dokumentenanalyse — 99
4.4.4	Qualitative Inhaltsanalyse — 101
5	Ergebnisse — 105
5.1	Fall A — 105
5.1.1	Staatliche Regulierung — 105
5.1.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 108
5.1.3	Akademische Selbstorganisation — 116
5.1.4	Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 120
5.1.5	Wettbewerb — 132
5.1.6	Studierendenorientierung — 138
5.1.7	Zusammenfassende Analyse von Fall A — 147
5.2	Fall B — 150
5.2.1	Staatliche Regulierung — 151
5.2.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 153
5.2.3	Akademische Selbstorganisation — 158
5.2.4	Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 163
5.2.5	Wettbewerb — 175
5.2.6	Studierendenorientierung — 182
5.2.7	Zusammenfassende Analyse von Fall B — 192
5.3	Fall C — 198
5.3.1	Staatliche Regulierung — 198
5.3.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 200
5.3.3	Akademische Selbstorganisation — 203

5.3.4	Hierarchisch-administrative Selbststeuerung —	208
5.3.5	Wettbewerb —	215
5.3.6	Studierendenorientierung —	219
5.3.7	Zusammenfassende Analyse von Fall C —	226
5.4	Zusammenschau der Fälle —	229
5.4.1	Staatliche Regulierung —	229
5.4.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder —	230
5.4.3	Akademische Selbstorganisation —	233
5.4.4	Hierarchisch-administrative Selbstorganisation —	235
5.4.5	Wettbewerb —	240
5.4.6	Studierendenorientierung —	241

6 Kompetenzorientierung und Governance — 246

7 Fazit — 257

Literatur — 260

Abbildungsverzeichnis — 278

Tabellenverzeichnis — 279

Zur Autorin — 280

Register — 281

