

Inhalt

Vorwort — VII

Abbildungsverzeichnis — XIX

1 Die Sprachwelten linguistischer Laien: Einleitende Bemerkungen — 1

- 1.1 Der Sprecher in der Höhle? Zur epistemologischen Relevanz einer Laienlinguistik — 2
- 1.2 Die Kunst der (un)reflektierten (Un)Fügsamkeit: Problemstellung und Ausgangsfragen — 7
- 1.3 Das Ziel und der Aufbau der Studie — 10

2 Alltägliche Lebenswelten und Sprache — 15

- 2.1 Von der realistischen zur epistemisch-assertiven Wahrheit: Does anything go? — 16
- 2.2 Die Konstruktion sprachlicher Wahrheiten — 24
- 2.3 Epistemologische Grundzüge sprachlich formierter Lebenswelten des Alltags — 34
 - 2.3.1 Handlungstheoretische Besonderheiten einer omnipräsenten Lebenswelt des Alltags: Jürgen Habermas — 38
 - 2.3.2 Die Sozialität der Lebenswelt bei Husserl und Schütz — 42
 - 2.3.3 Die Soziogenese des Alltags: Handlung, Sozialität und Sprache – Eine Synthese vom Alltag zur Sprachwelt — 49
 - 2.3.4 Sprachreflexivität als Sonderfall der Sprachwelt — 53
- 2.4 Rekontextualisierende Zusammenfassung: Lebenswelt, Sprache, Öffentlichkeit — 59

3 Modi alltagsweltlichen (Sprach-)Wissens — 61

- 3.1 (Praxeologische) Wissenssoziologie: erfahren, wissen, handeln — 61
- 3.2 Welt und Umwelt – Reiz und Antwort: Die biologische Perspektive Jakob von Uexkülls — 67
- 3.3 Sinn, Sinnlichkeit und Perspektivität in der Phänomenologie Merleau-Pontys — 69
- 3.4 Linguistische Prämissen zum Sprachwissen — 71
 - 3.4.1 Wissen als Voraussetzung für Sinnerschließung: Linguistische Pragmatik — 71
 - 3.4.2 Das modular-autonome Verständnis der generativen Grammatik — 74

3.4.3	Sprachwissen als Thema der Variationslinguistik —	77
3.4.4	Die Vermittlungsperspektive: Sprachwissen in Sprachdidaktik und Transferwissenschaft —	80
3.4.5	Sprachwissen und die verstehensorientierte Semantik —	83
3.4.5.1	Historische Semantik und Diskurslinguistik —	83
3.4.5.2	Die kognitive Repräsentation von Sprachwissen —	88
3.4.5.2.1	Die fünf Basisprinzipien der kognitiven Laienlinguistik —	89
3.4.5.2.2	Die kognitive Semantik als Theorie der Wissensrepräsentation —	94
3.4.6	Sprachwissen und Öffentlichkeit: Spezifika von Laienwissen —	100
3.5	Sozio-kognitive Aspekte laiensprachlichen Wissens: Eine Operationalisierung —	104
4	Wissen als Semantik im Epistemikon —	109
4.1	Präliminaria —	110
4.2	Das Epistemikon als kognitiv-semantisches Netzwerk symbolischer Einheiten —	115
4.2.1	Zusammenhang I: Subjektebene – Episteme und Frames —	119
4.2.1.1	Gemeinsamkeiten —	122
4.2.1.2	Unterschiede —	124
4.2.2	Zusammenhang II: Kollektivebene – Episteme und Diskurs —	127
4.2.3	Zusammenhang III: Metaebene – Episteme und Struktur —	129
4.2.4	Epistemikographie —	131
4.3	Die Genese des Epistemikons —	134
4.3.1	Alpha! – Der Stimulus als (sprachlicher) Reiz —	143
4.3.2	Omega? – Die Antwort auf den Stimulus —	148
4.4	Zusammenfassung: Die Repräsentation sprachlichen Wissens im Epistemikon —	150
5	Sprachwissen und Spracheinstellungen – Eine Zusammenschau —	153
5.1	Studien des Leibniz-Instituts für Deutsche Sprache (IDS) —	154
5.1.1	Meinungen und Einstellungen zur deutschen Sprache (1997/1998) —	154
5.1.2	Aktuelle Spracheinstellungen in Deutschland (2008) —	159
5.1.3	„Deutschland-Erhebung“ (2017/2018) —	166
5.1.4	Sprachlagengefüge in Norddeutschland (2016) —	169
5.1.5	Ergänzende Erhebungen —	171

5.1.6	Zusammenfassung: Das Konzept DEUTSCHE SPRACHE in den Erhebungen des IDS (1997–2018) — 172
5.2	Studien der Gesellschaft für deutsche Sprache (GfdS) — 173
5.2.1	Wie denken die Deutschen über ihre Muttersprache und über Fremdsprachen? (2008) — 173
5.2.2	Wie denken die Deutschen über die Rechts- und Verwaltungssprache? (2008) — 176
5.2.3	Der Berliner Dialekt in der Einschätzung der Bürger der Stadt (2014) — 178
5.2.4	Sprachliche Kommunikation in der digitalen Welt (2018) — 180
5.2.5	Zusammenfassung: Kontinuitäten — 183
5.3	Kontextualisierung: Die Lage der deutschen Sprache — 183
6	Strukturen und Ziele der empirischen Untersuchung — 189
6.1	Präliminaria — 189
6.2	Ausgangsfragen und intensionale Orientierungen — 191
6.3	Das Assoziationsexperiment als Instrument zur Wissensaktivierung — 196
6.4	Kontexte der Daten — 205
6.4.1	Erhebung, Aufbereitung und Verarbeitung der Daten — 206
6.4.2	Die Qualitative Inhaltsanalyse im Spiegel einer (gemäßigt) konstruktivistischen Methodologie — 206
6.5	Soziodemographie der Stichprobe — 208
6.6	Zusammenfassung: Die Ziele der Untersuchung — 212
7	Repräsentationen der DEUTSCHEN SPRACHE in alltäglichen Lebenswelten — 215
7.1	GP 01 – männlich, Jg. 1942, Groß- und Außenhandelskaufmann — 215
7.1.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 216
7.1.2	VARIATION — 217
7.1.3	VERNACHLÄSSIGUNG — 218
7.1.4	FREMDSPRACHEN — 220
7.2	GP 02, männlich, Jg. 1977, Beamter im feuerwehrtechnischen Dienst — 220
7.2.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 221
7.2.2	VARIATION — 221
7.2.3	IDENTITÄT — 223
7.2.4	DER STATUS DES DEUTSCHEN — 224

7.2.5	RELEVANZ UND VERBREITUNG — 224
7.3	GP 03 – weiblich, Jg. 1955, Kinderbetreuerin — 224
7.3.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 225
7.3.2	VARIATION — 226
7.3.3	KOMPLEXITÄT — 229
7.4	GP 04 – weiblich, Jg. 1931, Büroangestellte — 231
7.4.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 231
7.4.2	NORM(RELEVANZ) — 231
7.4.3	LITERATUR — 234
7.5	GP 05 – männlich, Jg. 1958, Sozialmanager — 235
7.5.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 235
7.5.2	VARIATION — 236
7.5.3	STRUKTUR — 239
7.5.4	TRADITION — 239
7.6	GP 06 – weiblich, Jg. 1966, Erzieherin — 240
7.6.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 240
7.6.2	VARIATION — 241
7.6.3	SPRACHGESCHICHTE — 243
7.6.4	SCHRIFTSPRACHE — 244
7.6.5	ORTHOGRAFIE — 245
7.6.6	GRAMMATIK — 245
7.6.7	LEXIK — 246
7.6.8	VERSTÄNDNISPROBLEME — 248
7.6.9	AUSSPRACHE — 249
7.6.10	KINDLICHER SPRACHERWERB — 250
7.6.11	DAS DEUTSCHE ALS MÄNNERSPRACHE — 250
7.7	GP 07 – weiblich, Jg. 1986, Sozialmanagerin — 251
7.7.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 251
7.7.2	KOMPLEXITÄT — 252
7.7.3	VARIATION — 253
7.7.4	LEXIK — 254
7.7.5	WANDEL — 254
7.8	GP 08 – weiblich, Jg. 1954, Sozialwissenschaftlerin — 255
7.8.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 255
7.8.2	RELEVANZ — 256
7.8.3	VARIATION — 258
7.8.4	KOMPLEXITÄT — 260
7.8.5	DEUTSCH ALS MÄNNERSPRACHE — 261
7.9	GP 09 – weiblich, Jg. 1954, Erzieherin & Sozialpädagogin — 262

7.9.1	Das Epistemikon – ein Überblick —	262
7.9.2	VERNACHLÄSSIGUNG —	263
7.9.3	DIFFERENZIERUNG —	265
7.9.4	ÄSTHETIK —	266
7.9.5	KOMPLEXITÄT —	266
7.9.6	GRAMMATIK —	267
7.10	GP 10 – weiblich, Jg. 1997, Studentin (Marketing) —	268
7.10.1	Das Epistemikon – ein Überblick —	268
7.10.2	QUALITÄT —	269
7.10.3	KOMPLEXITÄT —	270
7.10.4	RELEVANZ —	271
7.10.5	IDENTITÄT —	273
7.10.6	TRADITION —	274
7.11	GP 11 – männlich, Jg. 1962, Datenverarbeitungskaufmann —	274
7.11.1	Das Epistemikon – ein Überblick —	274
7.11.2	ÄSTHETIK —	275
7.11.3	WANDEL —	277
7.11.4	KOMPLEXITÄT —	278
7.11.5	PFLEGE —	279
7.11.6	IDENTITÄT —	279
7.12	GP 12 – weiblich, Jg. 1964, Erzieherin —	280
7.12.1	Das Epistemikon – ein Überblick —	280
7.12.2	QUALITÄT —	281
7.12.3	MYSTIK —	283
7.12.4	ARMUT —	285
7.12.5	KOMPLEXITÄT —	285
7.13	GP 13 – weiblich, Jg. 1986, Erzieherin, Studentin —	287
7.13.1	Das Epistemikon – ein Überblick —	287
7.13.2	NORM —	288
7.13.3	RECHTSCHREIBUNG —	290
7.13.4	WANDEL —	290
7.13.5	QUALITÄT —	293
7.13.6	KOMPLEXITÄT —	294
7.14	GP 14 – weiblich, Jg. 1991, Studentin —	295
7.14.1	Das Epistemikon – ein Überblick —	295
7.14.2	KOMPLEXITÄT —	296
7.14.3	STATUS —	298
7.14.4	QUALITÄT —	299
7.14.5	VARIATION —	300

7.15	GP 15 – weiblich, Jg. 1987, Lehrerin — 302
7.15.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 302
7.15.2	VERNACHLÄSSIGUNG — 303
7.15.3	VARIATION — 305
7.15.4	KOMPLEXITÄT — 306
7.15.5	RELEVANZ — 307
7.15.6	ÄSTHETIK — 308
7.16	GP 16 – männlich, Jg. 1987, Auszubildender — 308
7.16.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 309
7.16.2	KOMMUNIKATION — 310
7.16.3	IDENTITÄT — 311
7.16.4	SPRACHERWERB — 312
7.16.5	SPRACHSYSTEM — 313
7.16.6	KOMPLEXITÄT — 315
7.16.7	QUALITÄT — 317
7.17	GP 17 – weiblich, Jg. 1951, Sonderpädagogin — 317
7.17.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 317
7.17.2	ÄSTHETIK — 318
7.17.3	VERSCHLECHTERUNG — 319
7.18	GP 18 – männlich, Jg. 1992, Polizist — 321
7.18.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 321
7.18.2	KOMMUNIKATION — 321
7.18.3	VARIATION — 322
7.18.4	WANDEL — 327
7.19	GP 19 – männlich, Jg. 1941, Buchhändler & Antiquar — 328
7.19.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 328
7.19.2	TRADITION — 329
7.19.3	PFLEGE — 331
7.19.4	HEUTIGES DEUTSCH — 332
7.20	GP 20 – weiblich, Jg. 1940, Lehrerin, Sonderschulpädagogin — 333
7.20.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 333
7.20.2	PFLEGE — 334
7.20.3	QUALITÄT — 337
7.20.4	LITERATUR — 338
7.20.5	VARIATION — 338
7.20.6	KOMPLEXITÄT — 340
7.21	GP 21 – weiblich, Jg. 1951, Architektin & Professorin — 340
7.21.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 340

7.21.2	LEXIK — 341
7.21.3	GRAMMATIK — 344
7.21.4	VEREINFACHUNG — 345
7.21.5	VARIATION — 346
7.21.6	DAF/DAZ — 347
7.22	GP 22 – männlich, Jg. 1958, Maschinenbauingenieur & Bridge-Lehrer — 347
7.22.1	Das Epistemikon – ein Überblick — 347
7.22.2	IDENTITÄT — 348
7.22.3	WANDEL — 351
7.22.4	VARIATION — 352
7.23	Synopse: Sprache, Lebenswelt & Konstruktion — 352
8	Das Konzept DEUTSCHE SPRACHE in der Öffentlichkeit — 355
8.1	Lebensweltorientierung und die Emergenz der Konzepte — 355
8.2	Die Konstruktion (sprachlicher) Identität und die Rolle von Emotionen — 357
8.3	Mentale Repräsentationen von (regionaler) Variation — 359
8.4	Relevanz und Komplexität — 363
8.5	Die Krise der deutschen Sprache — 367
8.6	Dem Wahren, Schönen, Guten — 370
8.7	Von (literarischen) Traditionen, der Notwendigkeit und dem Zweck der Pflege — 371
8.8	Kognition, Kultur und Sprache im Spiegel laienlinguistischer Forschung — 372
9	Formen und Funktionen des Laien(wissens) — 377
9.1	Eine datenbasierte Laiensemantik — 377
9.2	Ideen zu einer Philosophie natürlicher Sprachbetrachtung — 394
9.2.1	Sagazität: Das (Selbst-)Bewusstsein linguistischer Laien — 395
9.2.2	Deontologie: Die Intentionalität linguistischer Laien — 396
9.2.3	Kontemplation: Die Betrachtungsweisen linguistischer Laien — 398
9.2.4	Holismus (ex negativo): Die Blickwinkel linguistischer Laien — 400
9.2.5	<i>θεωρία</i> und <i>πράξις</i> (<i>theoria</i> und <i>praxis</i>): Die Überlegungen und Handlungen linguistischer Laien — 401
9.3	Formen linguistischer Laien und Funktionen ihres Wissens: Zusammenfassung — 402

**10 Das Sprachwissen linguistischer Laien – Rückblick und
Ausblick — 405**

- 10.1 Rückblick: Wissenswelten und Sprache — **405**
- 10.2 Ausblick: Die Folgen der Untersuchung für die
 Laienlinguistik — **413**
- 10.2.1 Method(olog)ische Reflexionen und Perspektiven — **413**
- 10.2.2 Multidimensionale Kontextualität: Biografien, Wissen,
 Bereitschaft — **415**
- 10.2.3 Kalkulierte und produzierte Desiderata — **417**

Literaturverzeichnis — 421

Index — 475