

# Inhalt

## Vorwort — V

## 1 Einleitung — 1

## 2 Thematik und Übersicht — 3

## I Forschungstheoretischer Hintergrund

## 3 Soziogenese und Ontogenese der Schriftsprache — 9

- 3.1 Entwicklungsdimensionen der Schriftsprache — 9
- 3.2 Soziale Dimension der Schriftsprachaneignung — 12
  - 3.2.1 (Konzeptionelle) Schriftlichkeit versus (konzeptionelle) Mündlichkeit — 13
  - 3.2.2 Geschriebener Standard und gesprochener Dialekt in der Deutschschweiz — 17
  - 3.2.3 Normen als soziales Regulativ sprachlichen Handelns — 21
- 3.3 Individuelle Dimensionen der Schriftsprachaneignung — 36
  - 3.3.1 Wissensvoraussetzungen — 37
  - 3.3.2 Entwicklungsphasen der Schriftsprachaneignung — 39
  - 3.3.3 Basisqualifikationen der (Schrift-)Sprachaneignung — 48
  - 3.3.4 Rolle der Selbsteinschätzung — 51
  - 3.3.5 Der umstrittene Kompetenzbegriff — 53
- 3.4 Zusammenfassung Kapitel 3 — 55

## 4 Schreiben als Prozess — 58

- 4.1 Von der Syntax zur Schreibhandlung — 58
- 4.2 Prozessaspekte und Modelle des Schreibens — 60
- 4.3 Zusammenfassung Kapitel 4 — 66

## 5 Grundlagen und Formen der Sprachbetrachtung — 68

- 5.1 Zweidimensionalität und Doppelfunktionalität der Sprache — 68
- 5.2 Bedeutung der Metasprache für die Sprachaneignung — 71
- 5.3 Metasprache und Schriftsprachaneignung — 74
  - 5.3.1 Metasprache versus Sprachbewusstsein — 74

5.3.2	Einheiten metasprachlicher Reflexion —	<b>78</b>
5.3.3	Zwischen implizitem und explizitem Sprachwissen —	<b>80</b>
5.3.4	Sprachwissen und Orthographieerwerb —	<b>84</b>
5.4	Bestimmungsmerkmale und Referenzbereiche metasprachlicher Äusserungen —	<b>88</b>
5.5	Sprachhandeln und Sprachwissen als Kontinuum —	<b>92</b>
5.6	Zusammenfassung Kapitel 5 —	<b>95</b>
<b>6</b>	<b>Sprachliche Konstruktionen zwischen Produkt, Prozess und Sprachwissen —</b>	<b>99</b>
6.1	Über welche Muster wird Sprache erworben? —	<b>99</b>
6.2	Zum Konstruktionsbegriff —	<b>101</b>
6.3	Literale Konstruktionen zwischen Prozess und Produkt des Schreibens —	<b>105</b>
6.3.1	Literale Prozeduren als transphrastische Konstruktionen —	<b>106</b>
6.3.2	Literale Konstruktionen als Regulativ im Schreibprozess —	<b>110</b>
6.4	Literale Konstruktionen zwischen Text und Sprachwissen —	<b>111</b>
6.5	Zusammenfassung Kapitel 6 —	<b>113</b>

## **II Konzeptualisierung der Untersuchung**

<b>7</b>	<b>Herleitung der Forschungsfragen —</b>	<b>119</b>
7.1	Terminologische Differenzierung für die empirische Untersuchung —	<b>119</b>
7.2	Konkretisierung der Fragestellung —	<b>122</b>
7.2.1	Zur Rolle der globalen Sprachkompetenz —	<b>122</b>
7.2.2	Untersuchung der Schreibhandlung anhand von drei Korpora —	<b>123</b>
7.2.3	Ausformulierung der Forschungsfragen und Untersuchungshypothesen —	<b>125</b>
7.2.4	Funktion der Integration der Altersdimension —	<b>131</b>
<b>8</b>	<b>Operationalisierung der Variablen —</b>	<b>134</b>
8.1	Variablen zum Schreibprozess (Teilkorpus A) —	<b>134</b>
8.1.1	Umfang der Revisionen: Produkt-Prozess-Ratio —	<b>135</b>
8.1.2	Schreibsalven —	<b>136</b>
8.2	Variablen zum explizierten Sprachwissen (Teilkorpus B) —	<b>140</b>

- 8.2.1 Referenzbereiche als Grössen metasprachlicher Reflexion — **140**
- 8.2.2 Herleitung der Codes und Subcodes für die Annotation — **141**
- 8.3 Textvariablen (Teilkorpus C) — **145**
- 8.3.1 Positionierungsprozeduren — **145**
- 8.3.2 Lexik, Grammatik und Orthographie — **148**
- 8.3.3 Syntaktische Komplexität — **152**

## **9 Erhebungsinstrumente und Methode — 154**

- 9.1 Dokumentation der Erhebungsinstrumente — **154**
- 9.1.1 Erhebung allgemeiner Daten sowie des sozioökonomischen Status — **154**
- 9.1.2 Erhebung der globalen Sprachkompetenz (C-Test) — **157**
- 9.1.3 Erhebung der Kompetenz in der Lexik, der Grammatik und der Orthographie — **167**
- 9.1.4 Erhebung des Textes — **171**
- 9.1.5 Erhebung des Schreibprozesses durch *Keystroke Logging* — **173**
- 9.1.6 Erhebung und Aufbereitung der Daten zum explizierten Sprachwissen — **175**
- 9.1.7 Erhebung des Selbstkonzepts der Kinder — **178**
- 9.1.8 Erhebung kognitiver Grundfähigkeiten — **180**
- 9.2 Beschreibung der Datenerhebung — **181**
- 9.2.1 Rekrutierung der teilnehmenden Kinder und Klassen — **181**
- 9.2.2 Ablauf der einzelnen Erhebungen — **182**
- 9.3 Methoden der Datenanalyse und untersuchte Gruppen — **183**
- 9.3.1 Form und Auswertung der Daten — **184**
- 9.3.2 Überblick über die untersuchten Probandengruppen — **184**
- 9.3.3 Übersicht über die statistischen Verfahren — **185**

## **10 Korpus und Beschreibung der Stichprobe — 188**

- 10.1 Datenstruktur — **188**
- 10.2 Charakterisierung der Probanden — **189**
- 10.2.1 Alter — **189**
- 10.2.2 Sprachlicher Hintergrund — **189**
- 10.2.3 Sozioökonomischer Status — **190**
- 10.2.4 Selbstkonzept — **192**
- 10.2.5 Kognitive Grundfähigkeiten — **193**
- 10.3 Kompetenzgruppen als Grundlage für die Datenanalyse — **195**
- 10.3.1 Clusterbildung aufgrund der C-Test-Werte — **197**
- 10.3.2 Bildung von Kompetenzgruppen — **199**

## **III Untersuchungsbericht**

- 11 Auswertungen entlang der Hauptfragestellungen — 205**
  - 11.1 Ergebnisse zum Schreibprozess — **206**
    - 11.1.1 Zur Rolle des Selbstkonzepts im Tastaturschreiben — **206**
    - 11.1.2 Überarbeitungsintensität: Produkt-Prozess-Ratio — **208**
    - 11.1.3 Salvenumfang — **209**
  - 11.2 Ergebnisse zum explizierten Sprachwissen — **211**
    - 11.2.1 Deskriptive Kennwerte zu den Referenzbereichen — **213**
    - 11.2.2 Zur Abhängigkeit der Referenzbereiche von der Altersgruppe — **214**
    - 11.2.3 Zur Abhängigkeit der Referenzbereiche von der globalen Sprachkompetenz — **214**
    - 11.2.4 Zum Verhältnis von Normbezug und Schreibhandlung — **218**
    - 11.2.5 Konstruktionen an den Rändern tradierter Normen — **227**
  - 11.3 Ergebnisse zu Positionierungsprozeduren in den Kindertexten — **229**
    - 11.3.1 Positionierungsprozeduren der 4. und der 6. Klassenstufe — **231**
    - 11.3.2 Positionierungsprozeduren sprachstarker und sprachschwacher Kinder — **234**
  - 11.4 Ergebnisse zu Lexik, Grammatik, Orthographie und Syntax — **236**
    - 11.4.1 Lexikalische Varianz — **237**
    - 11.4.2 Grammatische Qualität — **241**
    - 11.4.3 Orthographische Qualität — **245**
    - 11.4.4 Ergebnisse zur syntaktischen Komplexität — **250**
- 12 Zusammenfassung und Diskussion — 255**
- 13 Fazit und Ausblick — 268**

## **IV Anhang**

- 14 Bibliographie — 273**
- 15 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis — 293**
  - 15.1 Abbildungsverzeichnis — **293**
  - 15.2 Tabellenverzeichnis — **294**

<b>16</b>	<b>Erhebungsmaterial — 296</b>
16.1	Fragebogen für die Schüler und Schülerinnen — <b>296</b>
16.2	Fragebogen für die Eltern — <b>305</b>
<b>17</b>	<b>Exemplarische Auszüge aus dem Datenkorpus — 311</b>
17.1	Textkorpus — <b>311</b>
17.2	Schreibprozess — <b>311</b>
17.3	Gesprächskorpus — <b>312</b>
<b>Register — 323</b>	

