

Inhalt

Vorwort — V

1	»Funktionale Angemessenheit« als Grundlage der kritischen Sprachbetrachtung — 1
1.1	Rhetorik und Sprachkritik — 1
1.2	Drei Systematisierungen von Sprachkritik — 4
1.3	Vorgehensweise und Schwerpunkte — 14
1.4	Aufgaben — 16
2	Linguistische Ansätze der Sprachkritik in Geschichte und Gegenwart — 17
2.1	Zur Wissenschaftsgeschichte von Sprachkritik und Sprachwissenschaft — 18
2.2	Sprachkritik als Wortkritik — 23
2.2.1	Erkenntnisphilosophische Wortkritik bei Kungfutse und Platon — 24
2.2.2	Joachim Heinrich Campes aufklärerische Fremdwortkritik — 28
2.2.3	Moralische Wortkritik im <i>Wörterbuch des Unmenschens</i> — 34
2.2.4	Political Correctness und feministische Sprachkritik/Genderlinguistik — 38
2.2.5	Plastikwörter — 41
2.2.6	Kritische Semantik — 43
2.3	Sprachkritik als Stil- und Textkritik — 46
2.3.1	Stil und die Möglichkeit von Stilkritik — 46
2.3.2	Kriterien der Stil- und Textkritik — 50
2.4	Sprachkritik als Diskurskritik — 52
2.4.1	Die »Diskursanalytische Mehr-Ebenen-Analyse (DIMEAN)« und die Möglichkeit von Diskurskritik — 54
2.4.2	Historische Diskurssemantik — 56
2.5	Sprachkritik als Kritik kommunikativen Handelns — 58
2.6	»Funktionale Angemessenheit« als Maßstab linguistischer Sprachkritik — 62
2.7	Aufgaben — 68
3	Laienlinguistische Sprachkritik — 71
3.1	Zur Geschichte der Laienlinguistik — 72
3.1.1	Der Allgemeine Deutsche Sprachverein — 72
3.1.2	Gustav Wustmann — 75
3.1.2.1	Formenlehre: Starke und schwache Deklination — 77
3.1.2.2	Wortbildungslehre: Fremdwörter — 77
3.1.2.3	Satzlehre: Bildervermengung — 79

3.1.3	Eduard Engel — 80
3.1.4	Ludwig Reiners — 85
3.1.5	Georg Möller — 88
3.2	Aktuelle Vertreter und Tendenzen der laienlinguistischen Sprach- und Stilkritik — 90
3.2.1	Der Verein Deutsche Sprache — 90
3.2.2	Wolf Schneider — 93
3.2.3	Bastian Sick — 96
3.2.3.1	<i>anscheinend</i> vs. <i>scheinbar</i> — 98
3.2.3.2	<i>dieses Jahres</i> vs. <i>diesen Jahres</i> — 99
3.2.4	Dieter E. Zimmer — 100
3.3	Linguistische Beurteilung laienlinguistischer Sichtweisen — 104
3.3.1	Normative Wortkritik — 105
3.3.2	Normative Stilkritik — 108
3.3.3	Sprachkonservativismus — 108
3.3.4	Adressatenorientierung — 110
3.4	Aufgaben — 111

4 Didaktische Sprachkritik — 114

4.1	Zur Wissenschaftsgeschichte der didaktischen Sprachkritik in Deutschland — 117
4.1.1	Spuren didaktischer Sprachkritik im 19. Jahrhundert — 118
4.1.2	Spuren didaktischer Sprachkritik in den Methodenlehren und ersten Didaktiken des Deutschunterrichts nach 1945 — 119
4.1.3	»Sprachkritik als Lernziel« (um 1970): Didaktische Sprachkritik als Gesellschaftskritik — 120
4.1.4	»Reflexion über Sprache« (seit 1969): Didaktische Sprachkritik als Kritik am Grammatikunterricht — 122
4.1.5	Didaktische Sprachkritik ex negativo — 124
4.2	Didaktische Sprachkritik im weiteren (Sprachreflexion) und im engeren Sinne (Sprachbewertung) – Ansätze zu einer Neuorientierung — 128
4.2.1	Gegenstände bzw. Inhalte der didaktischen Sprachkritik — 133
4.2.2	Zur didaktischen Ordnung der Gegenstände bzw. Inhalte: Didaktische Sprachkritik als Kritik des sprachlichen Zeichens — 136
4.3	Didaktische Sprachkritik im Spannungsfeld von Kompetenzorientierung, Curricula, Methoden — 140
4.3.1	Zur Kompetenzorientierung der didaktischen Sprachkritik (Sprachkritikkompetenz) — 141
4.3.2	Zur curricularen Ordnung von Gegenständen und Kompetenzorientierungen der didaktischen Sprachkritik — 144
4.4	Zur Methodologie der didaktisch modellierten kritischen Sprachbetrachtung — 149

4.4.1	Methodische »Schrittfolgen« für die didaktische Sprachkritik — 151
4.4.2	Kriterien der sprachkritischen Entscheidung, Bewertung und Positionierung im Rahmen der didaktischen Sprachkritik — 157
4.4.3	Methoden der didaktischen Sprachkritik im Rahmen eines sprachdidaktischen Gesamtkonzepts – am Beispiel des Grammatikunterrichts — 160
4.4.4	Didaktische Sprachkritik und Kritik über Sprachliches hinaus — 163
4.5	Probleme und Potenziale der Forschung zur didaktischen Sprachkritik — 166
4.5.1	Empirische Forschung zur didaktischen Sprachkritik im Deutschunterricht — 166
4.5.2	Didaktische Sprachkritik in Bildungsplänen, Fachanforderungen, Kerncurricula, Mindeststandards — 167
4.5.3	Sprachkritik im Schulbuch — 170
4.5.4	Sprachkritik (im engeren Sinne) in aktuellen Einführungswerken und Handbüchern der germanistischen Sprachdidaktik — 172
4.5.5	Sprachkritik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung — 172
4.6	Aufgaben — 173
5	Lösungshinweise — 179
	Literatur — 189
	Abbildungen — 209
	Personenregister — 210
	Sachregister — 212

