

Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1 • De phénoménologie et d'affectivité	9
De phénoménologie	9
Le sens global de la phénoménologie	10
Concepts fondamentaux	16
Digressions	30
Du sujet affectif	34
Les données instrumentales de la phénoménologie	38
Courte entreprise phénoménologique du « voir »	45
Mise en questions des approches éducatives de l'affectivité	51
Chapitre 2 • Le statut fonctionnel ou la déréalisation	
de l'expérience affective	59
Le statut fonctionnel de l'affectivité et les courants behavioristes	59
Le corps théorique du behaviorisme	60
Le behaviorisme et l'affectivité en éducation	70
La réduction dans l'approche behavioriste de l'affectivité	77
La signification des « contenus » affectifs	78
La réduction de la subjectivité	80
Le postulat réaliste : la naïveté de l'éducateur behavioriste	86
La confusion dans la signification de l'affectivité	90
La déréalisation de l'expérience affective	93
Chapitre 3 • Le statut instrumental ou le détournement	
de l'affectivité	97
Le statut instrumental de l'affectivité et les approches cognitives	97
La psychologie cognitive et l'éducation	98
Les traitements cognitivistes de l'affectivité	104
La réduction dans les approches cognitives de l'affectivité	110
La clôture de l'affectivité dans la sémantique cognitiviste	111
Le problème du rationalisme	116
L'adaptation : quelle réalité ?	120
Le détournement de l'affectivité	125

Chapitre 4 • Le statut thérapeutique ou la tendance à « guérir »	
(de) l'affectivité	131
Le statut thérapeutique et les psychologies analytique et existentielle-humaniste	131
L'approche psychanalytique freudienne	132
La psychanalyse freudienne : corps théorique	133
L'éducation et la psychanalyse	144
La psychologie existentielle-humaniste	150
La psychologie existentielle-humaniste : corps théorique	151
L'éducation et l'approche existentielle : la non-directivité	160
L'approche thérapeutique ou le moi donné à soi à titre de problème	164
Mise au point	164
Les trois présupposés des psychologies analytique et existentielle	171
Le déterminisme dans les approches analytique et existentielle	178
La représentation ou l'écart de soi à soi	180
Regard phénoménologique sur l'inconscient et le refoulement	183
Pour une lecture ontologique de la subjectivité	187
Le statut thérapeutique ou la tendance à « guérir » (de) l'affectivité	193
 Chapitre 5 • L'affectivité en éducation :	
Pour une sensibilisation au sensible	197
D'affectivité et de sensibilité	197
Une phénoménologie du sujet affectif en éducation	200
Reprise sur la phénoménologie	200
Reprise sur l'affectivité originaire	202
Affect, sentiment, désir : fondements pour le statut sensible de l'affectivité	208
Petite phénoménologie du désir	208
Désir, valeur et motivation	209
Aisthesis et sensibilité	220
Un langage sensible pour la sensibilité	227
Passages pour une sensibilisation au sensible	234
Les pluriels de Psyché	235
L'univers de Psyché	236
Les couleurs de Psyché	238
Le vivre sensible en éducation comme vivre esthétique	240
Les lieux de l'esthétique en éducation	240
Quelle éducation pour l'affectivité ?	248
 Conclusion	253
 Références	257